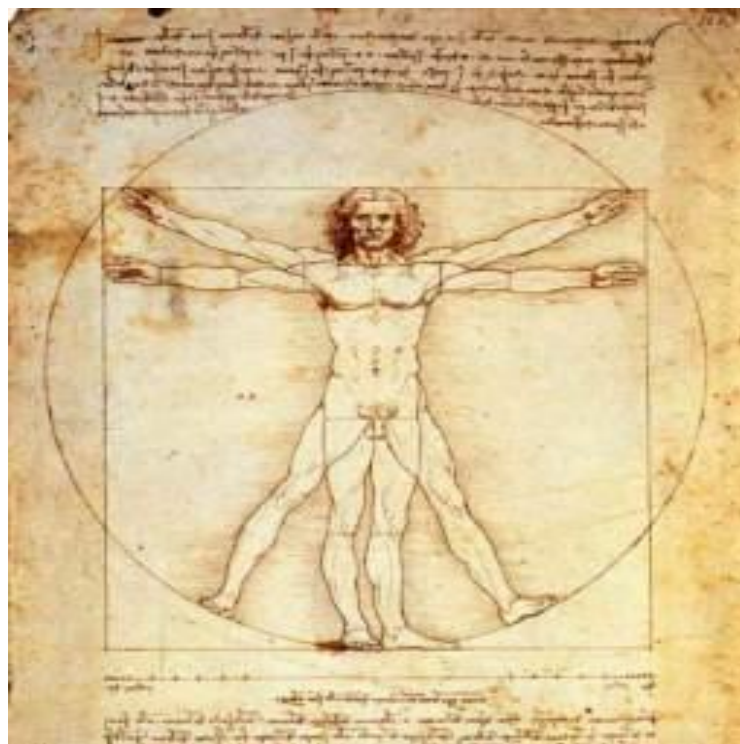


**P.O.F.**  
**LICEO SCIENTIFICO STATALE**  
**"MARCO VITRUVIO POLLIONE"**  
**Avezzano (L'Aquila)**  
**anno scolastico 2011/2012**



## **CONTENUTO DEL P.O.F.**

### **PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE**

#### **NATURA E SCOPO DEL DOCUMENTO**

#### **MEMORIA STORICA DELL' ISTITUTO**

Un anno straordinario  
Pianta del Campus

#### **ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO**

Elenco docenti per materie d'insegnamento  
Docenti Coordinatori di Classe  
Personale ATA  
Funzioni Strumentali  
Commissioni e gruppi di lavoro  
Distribuzione degli studenti

#### **CORSI DI STUDIO ATTIVATI E QUADRI ORARIO**

#### **ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO**

Calendario scolastico  
Orari  
Rapporti scuola-famiglia  
Servizi amministrativi  
Rapporti con Enti e strutture esterne

#### **AREA DELLA DIDATTICA**

Bacino di utenza  
Bisogni dei destinatari  
Nuovo obbligo dell'istruzione  
Realizzazione dell'offerta formativa  
Programmazione insegnanti  
Modalità di verifica e criteri di valutazione  
Tabella di valutazione  
Valutazione del comportamento  
Attività alternative alla Religione Cattolica

#### **SUPPORTO AGLI ALUNNI**

Attività di accoglienza dei ragazzi delle prime classi  
Continuità  
Orientamento  
Sostegno, recupero, potenziamento  
Progetto Intercultura  
Commissione H  
Centro informazione e consulenza psicologica (CIC)  
Il medico scolastico

#### **AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE PROFESSIONALE**

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE AGGIUNTIVE**

#### **VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO**

“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art.8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO**

“Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## NATURA E SCOPO DEL DOCUMENTO

Il Liceo Scientifico "**Marco Vitruvio Pollione**", come ogni Istituzione scolastica, ha predisposto il Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2011-2012 che è il documento di identità culturale e progettuale dell'Istituto. Esso esplicita la programmazione curricolare, extracurricolare ed organizzativa che la scuola adotta nell'ambito dell'autonomia, entro le leggi generali dello Stato.

**Questo documento, che ha come destinatari in primo luogo gli studenti, i possibili futuri alunni e le loro famiglie, è nella natura stessa un "documento aperto" e disponibile a integrazioni e modifiche sulla base del continuo processo di progettazione e di valutazione delle attività svolte.**

Il P.O.F. rappresenta l'impegno dell'intera comunità scolastica; contiene, infatti, le scelte culturali, educative, organizzative e operative, nonché i criteri di utilizzazione delle risorse umane e materiali di cui l'Istituto dispone.

"In una società democratica l'educazione è riconosciuta come un diritto: ogni individuo deve poterne fruire, allo stesso titolo di ogni altro; ma poiché anche il rispetto della persona è un diritto, l'educazione dovrà realizzarsi sulla base delle caratteristiche e del progetto personale di ciascuno" (V. De Landsheere 1991).

L'educazione, pertanto, non può improvvisare i suoi interventi, ma deve agire secondo un preciso piano programmatico verificando continuamente e sistematicamente i risultati del processo educativo allo scopo di modificare i propri interventi.

### FINALITA' DEL P.O.F.

- Articola la progettazione riferendola all'identità dell'Istituto
- dare un ruolo più completo e complesso alla scuola che va oltre quello tradizionale e curricolare di trasmissione dei saperi
- Orienta i potenziali utenti nella scelta della scuola
- Presenta ed identifica la Scuola nel contesto territoriale di appartenenza
- Indica il tipo di risposta che può dare ai bisogni formativi
- Veicola valori
- Innalza il livello di scolarità ed il tasso di successo scolastico
- Documenta gli obiettivi e successivamente gli esiti del processo educativo
- E'uno strumento di autovalutazione e miglioramento per la scuola stessa che apprende dalla propria esperienza e modifica, se necessario, il proprio operato allo scopo di migliorare il suo prodotto.

### ORGANI DI ELABORAZIONE DEL P.O.F.

**Consiglio di Istituto:** definisce le scelte e gli indirizzi generali del piano

**Collegio dei Docenti:** elabora le linee di politica scolastica riferendosi al contesto territoriale ed alla specificità della scuola

**Commissione P.O.F.:** redige il documento e lo presenta al Collegio dei Docenti

**Consiglio di Classe:** traduce le linee programmatiche in percorsi formativi.

## MEMORIA STORICA DELL' ISTITUTO

Il Liceo fu istituito nel lontano 1960, quale sezione annessa al Liceo Classico "Alessandro Torlonia" dal preside Aroldo Buccilli che, sensibile alle richieste di varie famiglie ed al nuovo indirizzo di studi che si andava proponendo all'attenzione del territorio, ottenne dalle autorità scolastiche la istituzione, nell'edificio "Corbi" di via XX Settembre, della prima classe sezione A, costituita di 27 alunni. Negli anni scolastici successivi, il Liceo funzionante come sezione annessa al Liceo Classico ebbe un sensibile incremento con 332 iscritti nell'anno scolastico 1966-1967 e la costituzione di ben 13 classi.

Nell'anno scolastico 1967-1968 finalmente il Liceo ottenne l'autonomia ed il professor Francesco Carusi, docente di matematica e fisica presso il Liceo Classico, venne incaricato dal Provveditore agli Studi ad assumere la prima presidenza del Liceo Scientifico.

A quali esperienze e riflessioni, contesto culturale e sensibilità collettive si collega la nascita del Liceo? Quali le radici che portano al gran numero di iscrizioni di questi ultimi anni? La trama della realtà non è facilmente rintracciabile.

Nello stesso anno scolastico di avvio della nostra storia autonoma, il prof. Nazzareno Desiderio fu indicato, dalla prima assemblea plenaria dei docenti, per la nomina di vicepreside.

Nell'anno scolastico 1968-1969, il Preside professore Eleuterio Di Gianfilippo, trasferito dall'Istituto Magistrale di Sora, assumeva la titolarità della presidenza e invitava l'assemblea plenaria dei docenti a proporre una personalità del passato cui intitolare la nostra scuola. Tanti furono i personaggi di rilievo sottoposti ad una accurata analisi: Virgilio, Augusto, Livio, Ovidio, Plauto, Catone, Cesare, Cicerone, Lucrezio. Per non cadere in omonimie con altri istituti che avevano in abbondanza fatto uso di tali nomi, la scelta cadde su **Marco Vitruvio Pollione**, uomo di vasta cultura, vissuto nell'età augustea, scrittore e architetto, autore di una importantissima opera "De Architectura", di carattere enciclopedico, quasi una "summa" delle conoscenze degli antichi in fatto di architettura. La sua opera tratta, infatti, di argomenti relativi alla professione di architetto e all'architettura in genere: materiali, stili, costruzioni di case, decorazioni interne, macchine e strumenti per la costruzione, etc.

Vitruvio sembrò, senza dubbio alcuno, un personaggio con caratteristiche attinenti all'indirizzo di studi di un Liceo Scientifico; perciò la proposta ebbe il consenso unanime dell'assemblea ed il Liceo Scientifico di Avezzano fu intitolato a Marco Vitruvio Pollione.

Da tale data la nostra scuola ha avuto un incremento progressivo di alunni, di classi e di docenti, non solo nella sede centrale ma anche nella sezione staccata di Pescina (corso F) istituita nell'anno scolastico 1967-1968. Nel giro di qualche anno (1971) Pescina divenne funzionante con un corso completo di cinque classi fino all'anno scolastico 1993-1994, quando per mancanza di iscrizioni (gli alunni preferivano iscriversi nella sede centrale di Avezzano), la sede venne chiusa.

Nell'anno scolastico 1973-1974 veniva istituita anche la sezione staccata di Carsoli, per interessamento dell'allora Preside professor Eleuterio Di Gianfilippo e per insistente richiesta dell'utenza scolastica del territorio carseolano. La sezione staccata fu accolta con grande interesse sì che fin dall'anno scolastico 1977-1978 funzionò con un corso completo

(corso D) fino al 1994-1995, anno in cui raddoppiò gli iscritti e le classi con il completamento di ben due corsi (corsi I ed L). Dall'anno scolastico 1997-1998 all'a.s. 1998-99 è stato funzionante con un solo corso (5 classi) a causa della crisi demografica territoriale e delle richieste di frequenza nella sede centrale di Avezzano.

Dal 1968 il Liceo, con una crescita esponenziale, raggiunse nel 1976 ben 1037 iscrizioni con 42 classi e si rese quindi necessaria l'apertura dei nuovi plessi di via Sabotino, via del Seminario, di via Monte Velino. Sulla scorta di sì numerose richieste veniva sollecitata la Provincia affinché operasse per la costruzione di un edificio scolastico apposito per il Liceo Scientifico. Dopo 12 anni di attesa, di manifestazioni di studenti, di docenti e delle famiglie, l'edificio venne finalmente completato e consegnato all'inizio dell'anno scolastico 1980-1981. Dopo dieci anni di presidenza del professor Domenico Grande, durante i quali il Liceo continuò l'incremento degli iscritti e delle attività scolastiche e parascolastiche, la presidenza venne affidata nell'anno scolastico 1989/1990 al Dirigente professor Angelo Bernardini, già docente di Italiano e Latino nella sezione staccata di Carsoli, vincitore di concorso a Preside nell'anno scolastico 1985-1986.

Nell'anno scolastico successivo, per costante interessamento del nuovo Preside Bernardini, che intuì i nuovi bisogni dell'utenza scolastica e dell'economia territoriale, nasceva la sperimentazione ad indirizzo linguistico. Essa ha conosciuto subito un immediato successo per il favore incontrato negli utenti, tanto da richiedere la istituzione, nell'anno scolastico 2000-2001, di quattro corsi (corsi M, N, I ed L).

Nell'anno 2008 è andata in pensione una delle figure storiche del nostro Liceo: il prof. Nazzareno Desiderio, vicario per più di 35 anni che ha collaborato con tre Dirigenti.

Nell'anno scolastico 2009- 2010 il prof. Angelo Bernardini ha concluso il suo mandato come Dirigente Scolastico dopo aver guidato l'Istituto con iniziative di eccellenza ottenendo riconoscimenti e premi a livello nazionale. Sempre nello stesso anno ha promosso le celebrazioni del Cinquantenario del Liceo Scientifico realizzando una cartolina postale con speciale annullo filatelico. Il primo settembre 2010, si è insediato il nuovo Dirigente Scolastico prof.ssa Marina Novelli, proveniente dall'Istituto Magistrale Statale "Benedetto Croce" di Avezzano. Laureata in Lettere, vincitrice di concorso a Dirigente Scolastico nel 1992/1993.

Il Liceo Scientifico è una delle scuole più grandi d'Abruzzo: la popolazione scolastica si è mantenuta per anni intorno ai 1400 alunni, raggiungendo a volte i 1600.

Nel corrente anno scolastico gli insegnanti sono 112 e gli alunni iscritti 1486 distribuiti in 62 classi. Attualmente l'Istituto ha visto anche il costituirsi di due corsi (prima Q e prima R) del Liceo Scientifico con l'opzione delle Scienze Applicate.

## **UN ANNO SCOLASTICO STRAORDINARIO**

Nell'anno scolastico 2011/2012 la sistemazione logistica degli studenti e del personale del Liceo Scientifico è temporaneamente cambiata ed in maniera significativa.

L'edificio posto in via Aldo Moro n.1, sede dell'Istituto dal 1980 è oggetto, come altri Istituti della città, di un'operazione di messa in sicurezza e restauro che presumibilmente si protrarrà per tutto l'anno scolastico in corso. Pertanto, nel mese di settembre, per permettere il regolare svolgimento delle lezioni, per interessamento della Dirigenza, è stato allestito dagli organi competenti della Provincia un Campus nell'area adiacente l'ITIS "E. Maiorana" in via "A. De Gasperi".

Il Campus si compone delle seguenti strutture prefabbricate:

- 24 moduli costituiti ciascuno da due aule più i servizi igienici
- un modulo con un' aula, la biblioteca e l'aula per le lezioni di tedesco
- un modulo con 13 aule, l'ufficio della Dirigenza e dei collaboratori, la sala docenti, l'ambulatorio del medico e della psicologa, stanza fotocopie.

Presso i locali della Parrocchia di Santa Maria Goretti, sono stati allestiti:

- l'ufficio del Dirigente
- la segreteria alunni
- la segreteria docenti
- una sala riunioni
- un archivio
- il laboratorio di Chimica e Fisica
- il laboratorio d'Informatica
- il laboratorio linguistico
- spazio per la pratica delle attività ginniche pomeridiane.

In assenza delle palestre e per garantire a tutti gli studenti la pratica delle attività motorie e sportive nell'orario curricolare, è stata stipulata una convenzione con la Piscina Comunale di Avezzano e con il "Centro Sportivo Aveianes" di Antrosano (senza oneri per le famiglie) dove i docenti di Scienze Motorie potranno svolgere le regolari lezioni.

Le attività motorie e sportive e la preparazione ai Giochi Sportivi Studenteschi verranno svolte presso il Palazzetto dello Sport della Scuola Media "Vivenza", lo Stadio dei Pini, il Centro Sportivo Aveianes e la Piscina Comunale.

Le assemblee mensili degli studenti nonché tutte le riunioni collegiali si terranno presso la sala parrocchiale.



**ORGANIGRAMMA DELL' ISTITUTO**

Dirigente Scolastico      **prof. ssa Marina Novelli**

Vicario del Dirigente      **prof. Vincenzo Colecchia**

Direttore Servizi Generali Amministrativi      **rag. Candida Trapasso**

Collaboratori del Dirigente e relative competenze

**prof. Vincenzo Colecchia (vicario)**

- sostituzione del D.S. nei Consigli di Classe
- giustificazione assenze alunni
- accoglienza docenti
- pianificazione riunioni Organi Collegiali
- gestione supplenze docenti assenti
- collaborazione nella gestione delle problematiche disciplinari
- gestione organico docenti
- coordinamento generale attività didattica
- aggiornamento docenti
- orario docenti
- controllo sicurezza

**prof.ssa Rosa Abruzzo ( II collaboratore)**

- sostituzione del D.S. nei Consigli di Classe
- giustificazione assenze alunni
- coordinamento attività sportive
- rapporti con società esterne
- supplenze docenti assenti
- organizzazione attività pomeridiane
- collaborazione attività di trasloco
- controllo sicurezza
- controllo fumo

**prof. Carmine Di Giustino**

- giustificazione assenze alunni
- controllo ritardo alunni
- organizzazione annuario
- servizio elettorale
- controllo sicurezza
- controllo fumo

**prof. Adelfo Sterpetti**

- giustificazione assenze alunni
- aggiornamento multimediale
- organizzazione annuario
- attività di intercultura
- coordinamento visite guidate e viaggi d'istruzione
- orario docenti
- controllo sicurezza
- controllo fumo

**prof.ssa Franca Chichiarelli**

- giustificazione assenze alunni
- controllo ritardo alunni
- verbalizzazione Collegio Docenti (supplente)
- supervisione concorsi vari
- Carta dei Servizi
- controllo sicurezza
- controllo fumo

**prof.ssa Claudia Di Biase**

- giustificazione assenze alunni
- verbalizzazione Collegio Docenti
- progetto qualità
- supervisione concorsi vari
- controllo programmazioni didattiche docenti
- aggiornamento docenti
- controllo sicurezza
- controllo fumo

**prof. Marcello Morisi**

- giustificazione assenze alunni
- controllo ritardo alunni
- responsabile documentazione multimediale
- responsabile sito internet
- controllo sicurezza
- controllo fumo
- coordinamento visite guidate e viaggi d'istruzione

**prof. Maurizio Mancinelli**

- giustificazione assenze alunni
- responsabile progetti intercultura
- controllo programmazioni insegnanti
- coordinamento visite guidate e viaggi d'istruzione
- controllo fumo
- controllo sicurezza

**prof. Marco Buzzelli**

- giustificazione assenze alunni
- controllo ritardo alunni
- organizzazione visite guidate e viaggi d'istruzione
- coordinamento attività sportive
- responsabile attrezzature sportive
- controllo fumo
- controllo sicurezza

## **ELENCO DOCENTI PER MATERIE D'INSEGNAMENTO**

### **LETTERE E LATINO**

Antidormi Silvio  
Berardi Francesca  
Bianchi Paola  
Bonaldi Francesco  
Capodacqua Massimiliano  
Carnicelli Anatolia  
Ciammola Linda  
Colagrande Paola  
D'Alessandro Maria  
D'Angelo Ilaria  
Di Biase Claudia  
Di Fabio Elsa  
Di Nicola Rosa  
Galli Giovanna  
Galli Luca  
Graziosi Felicità  
Iafrate Valentina  
Mariani Arnaldo  
Mascitti Paola  
Nanni Antonietta  
Orlandi Maria Antonietta  
Piacente Antonia  
Placida Roberta  
Pulsoni Nadia  
Ranalletta Lorella  
Scuri Renata Maria  
Testoni Nadia  
Torlone Giampiero  
Tucceri Mariagrazia

### **STORIA E FILOSOFIA**

Ciocchi Argante  
Colangelo Rina  
D'Amore Elena  
D'Angelo Anna  
De Santis Antonio  
Di Romolo Paola  
Micheli Domenico  
Nardis Alessandro  
Pintaudi Rosario  
Ranieri Gabriella

### **LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA FRANCESE**

De Medicis Anna

Di Donato Ida  
Iannessi Graziella  
Merkes Regine Beatrice

**LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE**

Cherubini Consolata  
Cofini Rosangela  
De Michelis Terziana  
Di Giustino Carmine  
Lupo Maria Pia  
Mancinelli Maurizio  
Michetti Marina  
Pietrangeli Fabiola  
Scenna Tiziana  
Simboli Raffaella  
Stornelli Patrizia  
Tabacco Lucia

**LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA SPAGNOLA**

Cipolla Giovanna  
Sansone Luana  
Sgammotta Liberata

**LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA SPAGNOLA**

Zilli Paola

**DOCENTI DI CONVERSAZIONE**

Braig Beate Theresia	Tedesco
Brethenoux Frederique	Francese
Giannangelo Erika Anna	Spagnolo
Turcossi Doriana	Inglese

**MATEMATICA**

Bonifaci Stefania  
Di Renzo Daniela  
Leone Giuseppe  
Lucci Maurizio  
Marola Arianna  
Roselli Mauro  
Testa Fabiola  
Zaccardi Luciana

**MATEMATICA E FISICA**

Ciucci Nadia  
Di Nicola Dea Nives  
Di Renzo Antonina  
Donati Rossana  
Giuliani Pasquale

Gravina Filomena  
Napodano Orsolina  
Piperni Maria Domenica  
Ranieri Roberto  
Ruggeri Giuseppina  
Sorge Rita  
Sterpetti Adelfo

**SCIENZE**

Chichiarelli Franca  
D'Alfonso Secondina  
Di Giulio Patrizia  
Di Natale Maria Teresa  
D'Orazio Claudia  
Marotta Ornella  
Principe Francesco  
Rubeo Anna Maria

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

De Cristofano Pietro  
Di Bastiano Giancarlo  
Donati Fernanda  
Ferrara Isabella  
Monaco Danila  
Tarantino Maria Giulia

**SCIENZE MOTORIE**

Abruzzo Rosa  
Annibale Francesca  
Buzzelli Marco  
De Micco Ignazio  
Di Stefano Eufemia  
Marianetti Clarita  
Tomasi Dina

**RELIGIONE**

Cesta Carla  
D'Angeli Barbara  
Morisi Marcello  
Valente Filomena

**SOSTEGNO**

Di Rocco Silvana  
Cecere Giulia

**ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

Rossi Antonietta

## DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE

cl.1A Monaco Danila  
cl.2A Graziosi Felicita  
cl.3A Di Nicola Dea  
cl.4A Nardis Alessandro  
cl.5A Di Biase Claudia

-----  
cl.1B Bonifaci Stefania  
cl.2B Stornelli Patrizia  
cl.3B Gravina Filomena  
cl.4B Pulsoni Nadia  
cl.5B Rubeo Anna Maria

-----  
cl.1C Carnicelli Anatolia  
cl.2C Mascitti Paola  
cl.3C Mariani Arnaldo  
cl.4C Principe Francesco  
cl.5C D' Angelo Anna

-----  
cl.1D Ranalletta Lorella  
cl.2D Leone Giuseppe  
cl.3D De Santis Antonio  
cl.4D Donati Rosanna  
cl.5D Mariani Arnaldo

-----  
cl.1E Di Nicola Rosa  
cl.2E Ferrara Isabella  
cl.3E Chichiarelli Franca  
cl.4E Cofini Rosangela  
cl.5E Piperni Maria Domenica

-----  
cl.1F Donati Fernanda  
cl.2F Galli Luca  
cl.3F Di Giulio Patrizia  
cl.4F Iafrate Valentina  
cl.5F Sorge Rita

-----  
cl.1G Lucci Maurizio  
cl.2G Napodano Orsolina  
cl.3G Piacente Antonia  
cl.4G Lupo Maria Pia  
cl.5G Nanni Antonietta

-----

cl.1H Marola Arianna  
cl.2H Di Renzo Daniela  
cl.3H Bianchi Paola  
cl.4H Scenna Tiziana  
cl.5H Ruggeri Pina

---

cl.1I Tabacco Lucia  
cl.2I Galli Giovanna  
cl.3I Sterpetti Adelfo  
cl.4I D' Alessandro Maria

---

cl.1L D' Angelo Ilaria  
cl.5L Di Romolo Paola

---

cl.1M Scurci Renata Maria  
cl.2M Di Natale Maria Teresa  
cl.3M Iannessi Graziella  
cl.4M Di Giustino Carmine  
cl.5M Ciocci Argante

---

cl.1N Di Donato Ida  
cl.2N Zaccardi Luciani  
cl.3N Capodacqua Massimiliano  
cl.4N Ciammola Linda  
cl.5N Tarantino Maria Giulia

---

cl.3O Di Cristofano Pietro  
cl.4O Giuliani Pasquale  
cl.5O Mancinelli Maurizio

---

cl.1P D' Alfonso Secondina

---

cl.1Q Tucceri Maria Grazia

---

cl.1R Berardi Francesca

---

## **PERSONALE ATA**

### **Assistenti amministrativi**

Amicucci Maria Grazia  
Bussi Carmela  
Di Leonardo Gino  
Disabato Raffaella  
Di Silvio Pasquale  
Di Stefano Francesco  
Luciani Sandra  
Palombi Maria  
Villa Carolina

### **Assistenti tecnici**

Aratari Franco

### **Collaboratori scolastici**

Baldassarre Gabriele  
Cesta Filomena  
Colabianchi Emiliana  
Cornacchia Agata  
Cornacchia Umberto  
Del Gallo M. Marcella  
Di Marco Teresa  
Di Matteo Marisa  
Eramo Pietro  
Fasciani Giovanna  
Fusco Angela  
Iacone Domenica  
Pede Cinzia  
Porreca Giuseppe  
Santilli Maura  
Berardini Elio  
Castellucci Giulia  
Di Fiore Paola  
Ferri Giuseppe  
Leonio Liberato  
Rossi Katiuscia

### FUNZIONI STRUMENTALI

<b>Commissione P.O.F.</b> Responsabile prof.ssa Di Stefano	Di Stefano, Chichiarelli, Ferrara
<b>Commissione qualità</b> Responsabile prof.ssa Ruggeri	Ruggeri, Di Biase, Pulsoni
<b>Commissione continuità e orientamento primario</b> Responsabile prof.ssa Nanni	Nanni, Bianchi, D'Angeli
<b>Commissione continuità e orientamento universitario</b> Responsabile prof. Ciocci	Ciocci, Ranieri G, Iafrate
<b>Commissione Settimana della cultura scientifica e tecnologica</b> Responsabile prof.ssa Rubeo	Rubeo, Sorge, Di Giulio, Scenna
<b>Commissione supporto attività interculturale</b> Responsabile prof. Mancinelli	Mancinelli, Sterpetti
<b>Commissione Olimpiadi di Matematica e Fisica</b>	Napodano, Ranieri R., Di Renzo D., Di Nicola D.

Responsabile prof.ssa Napodano	
--------------------------------	--

### COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO

<b>Commissione elettorale</b>	Ciocchi, Di Silvio (ass. amm.)
<b>Commissione concorsi europei e regionali</b>	Rubeo, Scenna, Di Bastiano, Di Giustino, Colecchia, Sterpetti
<b>Commissione sicurezza e igiene</b>	Di Bastiano, Di Cristofano, Ranieri R.
<b>Commissione antifumo</b>	Collaboratori del Dirigente
<b>Commissione C.I.C.</b>	Chichiarelli
<b>Commissione orario</b>	Colecchia, Sterpetti
<b>Comitato di valutazione degli insegnanti</b>	Ranieri G., Colecchia, Sorge, Di Bastiano; Ciocchi e Mariani (supplenti)
<b>Responsabile palestre ed attrezzature sportive</b>	Buzzelli
<b>Responsabile laboratorio scientifico</b>	Rubeo
<b>Responsabile laboratorio linguistico</b>	Di Giustino
<b>Responsabile laboratorio informatico</b>	Sterpetti
<b>Responsabile biblioteca</b>	Salvati

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI

### LICEO SCIENTIFICO

ANNO	ALUNNI	CLASSI	MASCHI	FEMMINE
1	219	9	117	102
2	232	9	106	126
3	229	10	107	122
4	232	10	97	135
5	213	9	112	101
<b>TOT</b>	<b>1173</b>	<b>49</b>	<b>574</b>	<b>599</b>

### LICEO LINGUISTICO

ANNO	ALUNNI	CLASSI	MASCHI	FEMMINE
1	99	4	23	76
2	46	2	7	39
3	55	2	7	48
4	49	2	5	44
5	64	3	8	56
<b>TOT</b>	<b>313</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>263</b>

### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ANNO	ALUNNI	CLASSI	MASCHI	FEMMINE
1	48	2	35	13
<b>TOT</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>13</b>
	ALUNNI	CLASSI	MASCHI	FEMMINE
<b>TOT.</b>	<b>1486</b>	<b>62</b>	<b>624</b>	<b>862</b>
	620 residenti 866 pendolari			

## CORSI DI STUDIO ATTIVATI E QUADRI ORARIO

Il Liceo Scientifico si propone di "formare" gli studenti affinché acquisiscano competenze cognitive, strumenti metodologici e spirito critico adeguati per la scelta di qualsiasi indirizzo universitario e per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Orario di funzionamento:

- Le classi del Liceo Scientifico (Nuovo Liceo Scientifico, Liceo Scientifico con Informatica ad esaurimento, Liceo Scientifico con Scienze Applicate) effettueranno ore di 60 minuti, dalle ore 8.00 alle ore 13,20.
- Le classi del Corso sperimentale linguistico, ad eccezione delle prime e delle seconde (Nuovo Liceo Linguistico), avendo un ordinamento che prevede 35 ore settimanali, effettueranno ore di 50 minuti per 5 giorni settimanali, ad eccezione del sabato.

La riduzione da 60 a 50 minuti delle ore di lezione, motivata dalla situazione di emergenza del corrente anno scolastico, sarà recuperata dagli studenti con la partecipazione alle attività progettuali presenti nel P.O.F. ivi comprese le attività sportive, i progetti di recupero e di potenziamento, tutte le attività di preparazione alla Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica, i viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche.

I docenti recupereranno, detta riduzione da 60 a 50 minuti, con ore aggiuntive d'insegnamento secondo quanto previsto dal C.C.N.L. art. 27.

I corsi di studio offerti sono i seguenti:

Nuovo Liceo Scientifico (classi prime e seconde)  
Liceo Scientifico con le Scienze applicate (2 classi prime)  
Liceo Scientifico (corso ad esaurimento)  
Nuovo Liceo Linguistico (classi prime e seconde)  
Liceo Scientifico sperimentale Linguistico (corso ad esaurimento)

<b>NUOVO LICEO SCIENTIFICO</b>					
<b>Anno di corso</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e letteratura latina</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia e geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica (con informatica nel biennio)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze naturali (Sc. della terra,Biologia, Chimica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>NUOVO LICEO LINGUISTICO</b>					
<b>Anno di corso</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua latina</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Lingua e cultura straniera 1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Lingua e letteratura straniera 2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e cultura straniera 3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia e Geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica (con Informatica nel biennio)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Fisica</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze naturali (Sc. della terra,Biologia, Chimica)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Storia dell'arte</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>CORSO AD ESAURIMENTO LICEO SCIENTIFICO CON INFORMATICA</b>					
<b>Anno di corso</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e letteratura latina</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Lingua e cultura straniera</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Geografia</b>					
<b>Filosofia</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Fisica e Informatica</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze naturali (Sc. della terra,Biologia, Chimica)</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>			<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

<b>CORSO AD ESAURIMENTO SPERIMENTALE LINGUISTICO</b>					
<b>Anno di corso</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua latina</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Lingua e cultura straniera 1</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e letteratura straniera 2</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e cultura straniera 3</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Storia e Geografia</b>					
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Filosofia</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Educazione civica, giuridica ed economica</b>					
<b>Matematica</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Fisica</b>					
<b>Scienze naturali, Chimica e Geografia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Disegno e Storia dell'arte</b>					
<b>Storia dell'arte e linguaggi non verbali</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

<b>LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>					
<b>Anno di corso</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Storia e geografia</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>Storia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Filosofia</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Matematica</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Informatica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Fisica</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze naturali</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**ORGANIZZAZIONE DELL' ISTITUTO**

**CALENDARIO SCOLASTICO**

Inizio lezioni: 13 settembre 2011

Termine lezioni: 9 giugno 2012

Festività stabilite dalla Dirigenza Regionale:

- tutte le domeniche
- 31 ottobre
- 1 novembre, festa di Ognissanti
- 8 dicembre, Immacolata Concezione
- dal 24 dicembre 2011 al 7 gennaio 2012 ( vacanze natalizie)
- dal 5 aprile all'11 aprile 2012 ( vacanze pasquali)
- 30 aprile
- 1 maggio, festa del lavoro
- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica

## ORARI

- Ingresso ore 8.15
- Inizio lezioni ore 8.20
- Termine lezioni ore 13.20
- Apertura segreteria alunni dalle ore 10.30 alle ore 12.30, presso i locali della Parrocchia di Santa Maria Goretti in via Don Minzoni
- Apertura segreteria docenti dalle ore 10.30 alle ore 12.30, presso i locali della Parrocchia di Santa Maria Goretti in via Don Minzoni
- Il Dirigente Scolastico riceve tutti i giorni, previo appuntamento, dalle ore 10.00 alle ore 12.00 ad esclusione del sabato.

## RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I colloqui con le famiglie si svolgeranno in orario antimeridiano nell'ora di ricevimento scelta dai singoli docenti come da calendario pubblicato all'Albo; in orario pomeridiano dalle ore 15.00 alle ore 18.30 secondo il seguente calendario tenendo presente che nei mesi in cui c'è il ricevimento pomeridiano non è previsto quello antimeridiano.

	novembre	febbraio	marzo-aprile
Biennio Scientifico Scientifico Scienze Applicate	Mercoledì 16	Martedì 17	Martedì 3 aprile
Triennio Scientifico	Martedì 15	Giovedì 16	Venerdì 30 marzo
Biennio- triennio Linguistico	Giovedì 17	Mercoledì 15	Lunedì 2 aprile

## **SERVIZI AMMINISTRATIVI**

Il personale di segreteria si impegna a garantire:

- la celerità nell'espletamento degli atti amministrativi richiesti
- il rispetto della trasparenza a norma della legislazione vigente (legge 241/90)
- la distribuzione dei moduli di iscrizione che è effettuata "a vista"
- il rilascio di certificati entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi; per i certificati con votazione e/o giudizi entro cinque giorni lavorativi.

La Scuola assicura a tutti gli utenti tempestività per i contatti telefonici attraverso un responsabile di segreteria, compreso l'avviso alle famiglie per l'eccessivo numero di assenze degli alunni. Per informazioni a tutti gli utenti, nella scuola sono apposte bacheche (sindacale, per studenti, per genitori), con il P.O.F., il Regolamento d'Istituto, l'orario dei docenti, l'orario della segreteria, il calendario degli incontri con le famiglie, l'orario di ricevimento antimeridiano dei docenti, l'organigramma degli Organi Collegiali, i verbali dei Consigli d'Istituto.

## **RAPPORTI CON ENTI E STRUTTURE ESTERNE**

Il nostro Istituto, al fine di migliorare l'offerta formativa per i propri studenti e per favorire le relazioni con il mondo della produzione e della tecnologia nel territorio, mantiene rapporti con i seguenti Enti e strutture esterne anche con l'organizzazione di Stage:

- Comune di Avezzano
- Comunità Montane
- Parco Sirente-Velino
- Micron Technology
- Telespazio
- Saes
- Istituti di credito

E' stata promossa dal Liceo inoltre la "**Rete di scuole**" a cui partecipano le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio.

In particolare è attivo il NEWS GROUP per la comunicazione delle attività collegate alla Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica.

**AREA**

**DELLA**

**DIDATTICA**

## BACINO DI UTENZA

Gli alunni provengono da paesi limitrofi che risultano collocati a distanze più o meno rilevanti: da Pescasseroli ad Oricola, da Borgorose (RI) a Balsorano. Una rete fitta di servizi ferroviari e stradali consente il raggiungimento della scuola, con una certa facilità durante l'orario antimeridiano, con qualche difficoltà in orario pomeridiano (quando a scuola vengono svolte le attività extracurricolari, oppure corsi di recupero e di potenziamento).

Le **risorse economiche** del bacino di utenza sono legate all'agricoltura, all'industria e, in modo particolare al terziario. Nel territorio si segnalano la stazione di ascolto di Telespazio e la presenza della Micron che costituisce un forte volano all'economia la cui vitalità è anche testimoniata dalla presenza di numerosi Istituti di Credito..

Nel territorio, le **attività culturali** sono sufficientemente varie; ad Avezzano, centro principale della Marsica, sono presenti: il Teatro Comunale dei Marsi, il salone del Castello Orsini, due Cinema multisala, una biblioteca comunale ed un Centro Servizi Culturali, munito di emeroteca, biblioteca ed auditorium. La presenza di queste strutture rappresenta sicuramente uno stimolo importante per la promozione delle manifestazioni culturali.

## BISOGNI DEI DESTINATARI

Il Liceo Scientifico "Marco Vitruvio P." assicura il rispetto dei **bisogni** degli studenti e dei genitori nel rispetto dei diritti fondamentali di ogni cittadino garantiti dalla Costituzione Italiana:

1. il diritto alla **scuola** intesa sia come edificio abitabile e accogliente, sia come istituzione efficiente e funzionale, sia come ambiente sereno e formativo sul piano culturale, civico e professionale, capace di valorizzare la dimensione corporea, affettiva, cognitiva, etica, spirituale e comunitaria della vita giovanile
2. il diritto alla **continuità** dell'apprendimento garantita da un'istituzione che rimuove gli ostacoli che limitano l'accesso ai vari gradi di scuola e riducono la possibilità di fruire della formazione, anche mediante attività di sostegno, di recupero, di potenziamento e di orientamento
3. il diritto al riconoscimento della **propria identità personale** attraverso interventi didattici individualizzati che tengano conto delle differenze personali, sessuali, etniche e socio- culturali
4. il diritto di **acquisizione** di strumenti metodologici idonei ad un sereno prosieguo degli studi in qualsiasi campo
5. il diritto ad **utilizzare** la scuola come strumento democratico e suppletivo delle carenze culturali del territorio in modo da offrire a tutti pari opportunità di crescita
6. il diritto alla **libera espressione** del proprio pensiero, nel rispetto dei diritti altrui

7. il diritto alla **partecipazione** attiva e responsabile alla vita della scuola e all'utilizzazione di tutti gli spazi e delle attrezzature scolastiche
8. il diritto ad una **valutazione** corretta e trasparente che si deve esplicitare sia in una conoscenza a priori dei criteri di valutazione, sia in un'informazione immediata sulle motivazioni di ogni singolo giudizio
9. il diritto alla **trasparenza** delle procedure relative ai procedimenti disciplinari che devono garantire e proteggere le potenzialità formative della scuola
10. il diritto a **ricorrere** ad una sede istituzionale non di parte, per ottenere il riconoscimento di eventuali diritti non rispettati.

### **NUOVO OBBLIGO DELL'ISTRUZIONE**

L'introduzione del nuovo obbligo d'istruzione (legge 26/12/2006 n. 296) si colloca nel quadro delle norme vigenti sul diritto/dovere all'istruzione e alla formazione dello studente. La Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio del 18/12/2006 invita a sviluppare le strategie per assicurare l'acquisizione di competenze chiave per preparare tutti i giovani alla vita adulta e offrire loro un metodo per continuare ad apprendere per tutto il corso della loro esistenza.

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

## REALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Il Collegio dei Docenti** stabilisce le linee generali della programmazione educativa e didattica annuale ed assume i seguenti **orientamenti/ impegni** relativi a:

- strutturazione delle programmazioni, dei programmi, delle metodologie didattiche e del coordinamento interdisciplinare
- modalità di verifica e criteri di valutazione
- iniziative di sperimentazione
- criteri per il controllo delle giustificazioni e delle assenze
- orientamento scolastico
- gite, visite guidate e viaggi d'istruzione
- aggiornamento docenti
- adozione libri di testo
- attività integrative aggiuntive ed extracurricolari.

**I docenti riuniti per Dipartimenti stabiliscono:**

- obiettivi disciplinari, saperi irrinunciabili e **competenze chiave** per classi parallele
- contenuti specifici, allo scopo di evitare disagi in caso di fusione di classi diverse, di passaggi di alunni e di ripetenze
- scansione periodica del programma
- afferenze interdisciplinari
- tempi presunti per l'apprendimento
- attività integrative
- modalità di verifica e criteri di valutazione.

**Il Consiglio di Classe** fa propri tutti gli obiettivi fissati dai Dipartimenti riportandoli nella programmazione di Classe:

- confronta l'analisi iniziale della classe
- fissa gli obiettivi trasversali comuni a tutti gli insegnamenti
- definisce le metodologie e gli strumenti da utilizzare
- individua le attività integrative e di approfondimento
- favorisce i rapporti interdisciplinari
- sceglie le strategie di comunicazione adeguate alla classe
- indica le modalità di verifica e di valutazione
- ascolta le richieste dei genitori in ordine all'organizzazione didattica.

**Il docente coordinatore** è nominato dal Dirigente per ogni Consiglio di Classe. Tale figura costituisce un necessario ed utile strumento di collegamento tra le varie componenti della Scuola, anche se non è prevista in modo specifico dalla vigente normativa.

Il docente coordinatore:

- presiede i Consigli di Classe su delega del Dirigente Scolastico
- verifica la programmazione e l'attività didattica in generale
- controlla il carico scolastico e adoperarsi per un necessario equilibrio tra attività scolastica e lavoro domestico
- controlla la frequenza degli alunni e ne dà comunicazione alle famiglie in caso di eccessive assenze
- recepisce le indicazioni e le segnalazioni dei docenti della classe e coordina i rapporti con le famiglie
- comunica eventuali provvedimenti disciplinari
- favorisce collegamenti e raccordi con le classi parallele
- si occupa dell'accoglienza nelle classi prime
- provvede alla consegna ed al ritiro di comunicazioni scritte indirizzate alle famiglie: avvisi, autorizzazioni, pagelline e pagelle
- collabora nella gestione della sicurezza con il responsabile d'Istituto

**I docenti di ogni singola disciplina** sulla base delle linee generali prefissate stilano la loro programmazione annuale da consegnare entro il 30/10/2011 al Dirigente Scolastico.

## PROGRAMMAZIONE INSEGNANTI

La programmazione degli insegnanti del nostro Istituto viene predisposta definendo il seguente percorso:

### **Situazione di partenza della classe.**

L'analisi della situazione iniziale della classe viene rilevata con test d'ingresso, esercitazioni varie, attività di osservazione. Questo lavoro d'indagine è svolto con particolare precisione per le classi prime e terze e considera:

- gli argomenti affrontati nel corso di studi precedenti
- il modo in cui sono stati sviluppati ed appresi
- il grado di apprendimento.

### **Obiettivi relativi all'area socio-affettiva (formativa):**

L'esigenza di contribuire alla formazione di "persone", impone che l'alunno debba essere in grado di mantenere autonomo e libero il suo spirito e la sua ragione, pur nell'ossequio alle regole (rispetto del Regolamento d'Istituto).

Pertanto l'allievo dovrà essere educato a:

- cogliere intuitivamente i valori comuni degli uomini, al di là della cultura, della religione e delle ideologie politiche
- lavoro di ricerca, mediante attività di gruppo in cui devono evidenziarsi capacità collaborative
- saper ascoltare gli altri e ad essere disponibile al confronto tra modelli ed opinioni diverse
- sviluppare capacità di giudizio critico su vari eventi
- consapevolezza ed al dominio delle proprie capacità
- reagire positivamente alle novità che riesce ad integrare con l'esperienza pregressa
- rispettare gli altri nelle loro differenti identità culturali e religiose
- lealtà, al civismo ed al rispetto delle regole
- saper vedere nell'errore e nell'insuccesso un'occasione per crescere e migliorare.

### **3. Obiettivi didattici disciplinari**

Tenendo presente, il profilo culturale educativo e professionale dello studente, ogni singolo docente individua gli obiettivi relativi alla propria disciplina in linea con le indicazioni ministeriali.

### **4. Finalità cognitive generali e obiettivi trasversali alle discipline.**

Nel perseguimento degli obiettivi formativi e disciplinari, si individuano i **saperi** che sono articolati in conoscenze, abilità/capacità e competenze.

**Conoscenze:** indicano il livello di assimilazione delle informazioni teoriche e pratiche attraverso l'apprendimento. Gli alunni:

- fanno propri i contenuti educativi della Scuola
- imparano i codici delle varie discipline
- fanno propri i contenuti disciplinari
- imparano regole e leggi.

**Capacità o abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze e di usarle per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (abilità manuale, uso di materiali e strumenti).

Gli alunni imparano a:

- decodificare linguaggi diversi tipici delle varie discipline
- risolvere problemi coerenti con le competenze del corso di studi
- costruire grafici e tabelle utilizzando anche tecnologie informatiche
- riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società
- cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici
- svolgere attività di sperimentazione nei diversi laboratori
- applicare un metodo di studio adeguato ad ogni disciplina
- elaborare logicamente i contenuti appresi stabilendo le giuste connessioni
- affinare le capacità espressive e linguistiche
- consultare in modo autonomo i vari testi
- integrare le informazioni del testo con quelle fornite da altre fonti
- intervenire nelle discussioni in modo appropriato e costruttivo
- articolare le proprie argomentazioni con spunti e suggerimenti personali.

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, capacità ed abilità individuali in situazioni di lavoro e di studio e nello sviluppo personale in termini di responsabilità e autonomia. Gli alunni imparano a :

- saper organizzare le conoscenze e le capacità in situazioni interattive
- padroneggiare capacità linguistiche, elaborative, logiche e critiche.

## **5. Organizzazione dei contenuti**

Ogni insegnante, in funzione della situazione di partenza della classe e delle peculiarità della stessa, seleziona i contenuti attraverso i quali perseguire gli obiettivi disciplinari prefissati dividendo gli stessi in scansioni bimestrali.

## **6. Metodologie e strategie di comunicazione**

Vengono definite in rapporto alla tipologia disciplinare ed alle caratteristiche della classe. In caso di mancato o inadeguato apprendimento si definiscono le strategie di recupero. Il passaggio all'obiettivo successivo è possibile solo qualora la verifica dimostri che l'alunno ha raggiunto quanto previsto; in caso contrario, sarà necessaria una deviazione su unità didattiche correttive tese a recuperare il mancato apprendimento (feedback).

## **7. Attività integrative**

Come da tabella allegata

## MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni alunno ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva; la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

### La verifica

La verifica è importante tanto per il docente quanto per il discente: al primo consente di valutare se stesso e la propria forza educativa e comunicativa, di conoscere la condizione della classe e gli suggerisce gli interventi idonei per rimuovere ostacoli, al secondo serve per capire i propri errori e correggerli sollecitando nel contempo più ampie spiegazioni. Le prove di verifica devono rispondere a tre requisiti: validità, attendibilità, funzionalità.

A tale scopo sono da evitare le interrogazioni programmate che potrebbero indurre l'alunno a studiare solo in vista dell'interrogazione distogliendolo da un impegno assiduo e costante.

### Tipologia delle prove di verifica

Le prove di verifica utilizzate sono:

- in base alle caratteristiche della prestazione richiesta (orali, scritte, grafiche, pratiche)
- in base al tempo di somministrazione (iniziali, intermedie, finali)
- in base al numero degli alunni coinvolti (individuali, collettive, di gruppo).

Relativamente al tipo di stimolo offerto da una prova e al tipo di risposta che la stessa può sollecitare si prendono in considerazione tre tipi di prove a seconda del grado di strutturazione:

**Prove non strutturate** (stimolo aperto, risposta aperta). Le risposte non sono univoche e non sono predeterminabili: *interrogazione, tema, riassunto, relazione, articolo, lettera, recensione.*

**Prove strutturate** (stimolo chiuso, risposta chiusa). Le risposte sono univoche, oggettive e predeterminabili per cui le prestazioni possono essere misurate con precisione per mezzo di: *quesiti (vero/ falso, corrispondenza, scelta multipla, completamento), problemi a soluzione rapida, test motori, prove grafiche, soluzione di problemi e di esercizi.*

**Prove semistrutturate** (stimolo chiuso, risposta aperta). Le risposte non sono univoche ma in gran parte predeterminabili, grazie ai vincoli posti negli stimoli: *composizione, saggio breve, articolo di giornale con documenti, riassunto di testi predeterminati, intervista, relazione-esperimento di laboratorio, analisi di testo, trattazione sintetica di argomento, prove motorie, traduzione di testi.*

### La valutazione

La valutazione esprime un "giudizio" globale nel quale si fa riferimento non solo alle competenze acquisite nelle diverse aree di apprendimento e nelle singole discipline, ma anche al punto di arrivo (momentaneo) dello sviluppo dell'alunno, tenendo conto dei vari aspetti della persona: situazione di partenza e prerequisiti, capacità di apprendimento, modalità di lavoro e di studio, interesse, impegno, partecipazione alle attività, autonomia personale, disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.

Pertanto la **valutazione** non si configura come un giudizio quantitativo sull' alunno,

ma come accertamento del suo processo di apprendimento; è quindi una **valutazione formativa** che serve anche a valutare l'azione educativa e offre i suggerimenti per eventuali necessarie modifiche.

Nel processo di valutazione non solo si osserva il percorso dell'alunno e si registrano i risultati, ma si individuano anche le cause che provocano risultati di fallimento, per poter predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati a seconda dei casi.

#### Valutazione diagnostica

La valutazione diagnostica viene effettuata all'inizio dell'anno scolastico allo scopo di:

- rilevare le conoscenze possedute dagli allievi all'ingresso del corso di studi o di un anno scolastico per giudicare se il loro patrimonio cognitivo è adeguato alle difficoltà del corso o per pronosticarne gli esiti
- rilevare il grado in cui sono posseduti dagli allievi i prerequisiti cognitivi, ma anche affettivo-motivazionali, ritenuti indispensabili per una positiva e dinamica intrapresa delle specifiche attività di istruzione richieste, in modo che dal conseguente giudizio derivi la decisione di revisionare la programmazione didattica compiuta e di attivare quindi procedure con le quali garantire in tutti gli allievi il possesso delle abilità-prerequisito.

#### Valutazione formativa

Si realizza nel pieno del percorso formativo (valutazione in itinere) ed interviene durante i processi di apprendimento con lo scopo di accertare in modo analitico quali abilità ciascun allievo stia acquisendo, rispetto a quali incontri difficoltà: gli insegnanti possono quindi attivare tempestivamente quegli interventi compensativi che appaiono più opportuni.

#### Valutazione sommativa

La valutazione sommativa o finale rappresenta la verifica non solo dell'operato dell'alunno, ma anche del docente nel perseguimento di quegli obiettivi che sono stati posti all'inizio della programmazione annuale. Gli scopi più importanti sono:

- l'espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo
- l'analisi complessiva della qualità dell'istruzione attivata, quindi delle scelte didattiche compiute
- l'analisi della produttività qualitativa e quantitativa della scuola.

La valutazione finale è effettuata in base ai seguenti elementi:

- crescita culturale in termini di conoscenze, capacità e competenze acquisite
- progressi conseguiti rispetto al livello di partenza
- impegno profuso ed assiduità nella frequenza
- partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività integrative e complementari
- lavori di approfondimento.

Nel corso dell'anno verranno effettuate simulazioni della Terza Prova dell'Esame di Stato nelle classi quinte nei modi e nei tempi decisi dai singoli Consigli di Classe. Le simulazioni verranno svolte secondo la "tipologia B":

- classi Liceo Scientifico: 4 discipline, 12 domande(3 per disciplina), 8 righe
- classi Liceo Linguistico: 5 discipline, 10 domande (2 per disciplina), 8 righe.

Per quanto riguarda la valutazione periodica degli apprendimenti nei percorsi di istruzione secondaria di II grado (C.M.n.94 del 18/10/2011), si prende atto che nelle classi del biennio del nuovo ordinamento dei Licei, le valutazioni negli scrutini intermedi vedranno introdotta una ulteriore prova di valutazione nelle seguenti discipline.

**Per il Liceo Scientifico**

**Disegno e storia dell'arte:** valutazione orale e grafica

**Fisica:** valutazione scritta e orale

**Scienze naturali:** valutazione scritta e orale

**Scienze motorie e sportive:** valutazione pratica e orale

**Per il Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate**

**Disegno e storia dell'arte:** valutazione orale e grafica

**Fisica:** valutazione scritta e orale

**Scienze naturali:** valutazione scritta e orale

**Scienze motorie e sportive:** valutazione pratica e orale

**Informatica:** valutazione scritta e orale

**Per il Liceo Linguistico**

**Lingua latina** (valutazione scritta e orale)

**Scienze motorie e sportive:** valutazione pratica e orale

**Valutazioni bimestrali e quadrimestrali**

I Consigli di Classe comunicano il livello formativo acquisito dagli studenti attraverso:

- la "pagellina" al termine del primo e del terzo bimestre (novembre, marzo)
- la pagella relativa allo scrutinio del I quadrimestre (ultima settimana di gennaio)
- la pagella e la pubblicazione dei quadri con i risultati relativi allo scrutinio del II quadrimestre.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

(prove scritte, orali, grafiche e pratiche)

<b>Voto in decimi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>1</b> Mancato svolgimento della prova	nulle	nulle	Nulle
<b>2-3</b> Gravi lacune nel perseguimento di tutti gli obiettivi	Scarse e inadeguate	Non applica le conoscenze anche in compiti semplici. Commette errori molto gravi.	Non effettua alcuna procedura di analisi né sintetizza contenuti.
<b>4</b> Obiettivi in buona parte non raggiunti	Frammentarie e disorganiche	Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze e commette errori gravi nell'esecuzione.	Stenta ad applicare processi di analisi e sintesi. Formula valutazioni generiche e/o superficiali.
<b>5</b> Obiettivi in parte raggiunti	Superficiali e non del tutto complete	Commette errori non sempre gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Applica processi di analisi e sintesi in maniera parziale. Sollecitato e guidato formula valutazioni non approfondite.
<b>6</b> Obiettivi minimi raggiunti	Essenziali ma non approfondite.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Applica processi di analisi e sintesi in compiti semplici.
<b>7</b> Obiettivi raggiunti ma con qualche incertezza	Abbastanza approfondite	Applica i contenuti e le procedure acquisite in compiti non troppo complessi	Applica processi di analisi e sintesi in modo abbastanza approfondito con qualche incertezza. Effettua valutazioni autonome parziali.
<b>8</b> Obiettivi ampiamente perseguiti	Complete ed approfondite.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con imprecisioni minime	Applica processi di analisi e sintesi in modo consapevole ed approfondito.
<b>9</b> Obiettivi perseguiti completamente ed in maniera approfondita	Complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure	Applica processi di analisi e sintesi complete ed approfondite in compiti complessi
<b>10</b> Obiettivi perseguiti in maniera eccellente con arricchimenti personali	Complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze anche in nuovi contesti in modo impeccabile	Rielabora autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni personali e critiche

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'Istituzione scolastica
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di comportamento alla fine del I e del II quadrimestre. La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi. La votazione insufficiente è attribuita dal Consiglio di Classe in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità.

Nella valutazione del comportamento si tengono presenti, in particolare, l'atteggiamento nelle relazioni interpersonali e l'impegno di lavoro:

### **Il comportamento sociale** considera:

- il rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale ausiliario, che si manifesta nella buona educazione e nell'evitare atteggiamenti di bullismo
- il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica
- il saper riconoscere i meriti altrui e saper ringraziare
- la disponibilità ad aiutare gli altri
- il controllo delle proprie emozioni onde evitare atti inconsulti
- il rispetto delle suppellettili e delle strutture scolastiche
- il corretto comportamento durante le visite guidate, le gite ed i viaggi d'istruzione.

### **Il comportamento di lavoro** considera:

- la puntualità e la frequenza assidua alle lezioni
- la precisione nel portare i libri e le attrezzature scolastiche necessarie
- la puntualità nell'eseguire i compiti a casa
- la tempestività nel giustificare le assenze
- la costanza e la continuità nel lavoro scolastico
- l'atteggiamento collaborativo durante le lezioni e le altre attività scolastiche
- la capacità di organizzare il proprio studio ed il proprio lavoro
- le assenze collettive
- i provvedimenti disciplinari

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

art.2 Legge30/10/2008 n. 169

LIVELLI DI COMPORTAMENTO	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	ACCETTABILE	NON POSITIVO	SCORRETTO
RISPETTO DELLE NORME CHE REGOLANO LA VITA SCOLASTICA	10	9	8	7	6	5
ASSENZE -RITARDI ASSENZE STRATEGICHE E COLLETTIVE	10	9	8	7	6	5
CURA DEI RAPPORTI INTERPERSONALI E RISPETTO DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	10	9	8	7	6	5
COSTANZA E PUNTUALITA' NELLO STUDIO A SCUOLA E A CASA	10	9	8	7	6	5
ATTENZIONE ED IMPEGNO DURANTE LE LEZIONI	10	9	8	7	6	5
PARTECIPAZIONE ATTIVA E COLLABORATIVA CON DOCENTI E COMPAGNI	10	9	8	7	6	5
CAPACITA' ED INTERESSE AD APPROFONDIMENTI E RICERCHE PERSONALI	10	9	8	7	6	5

## ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della Religione Cattolica risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano ad offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Tale insegnamento mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Ai sensi dell'articolo 9 dell'accordo tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede, ratificato con la legge 25 marzo 1985, n. 121, nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori, è garantito a ciascuno, il diritto di avvalersi o meno dell'insegnamento della religione cattolica all'atto dell'iscrizione.

Avendo rispetto delle scelte educative in materia di religione e della libertà delle famiglie, l'Istituto dà la possibilità agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, di svolgere attività e studi di approfondimento presso la biblioteca del Campus con i seguenti docenti: Rossi, Di Cristofano e Testa, secondo il seguente orario.

	<b>1° ora</b>	<b>2° ora</b>	<b>3° ora</b>	<b>4° ora</b>	<b>5° ora</b>
<b>Lunedì</b>	Rossi	Di Cristofano	Rossi	Rossi	Rossi
<b>Martedì</b>	Rossi	Di Cristofano	Di Cristofano	Rossi	
<b>Mercoledì</b>	Rossi		Rossi	Rossi	
<b>Giovedì</b>		Rossi	Testa	Rossi	
<b>Venerdì</b>	Rossi	Rossi			

Sempre per lo stesso motivo, le famiglie, qualora l'insegnamento di Religione sia impartito nella prima o nell'ultima ora, possono richiedere al Dirigente di far entrare alla seconda ora o far uscire anticipatamente il proprio figlio.

**SUPPORTO**

**AGLI**

**ALUNNI**

## **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA DEI RAGAZZI DELLE PRIME CLASSI**

L'organizzazione dell'accoglienza è da ricercare nella prospettiva di una Scuola che si fa carico del successo, non della selezione degli studenti e nella convinzione che una mancata accoglienza dei nuovi iscritti favorisce quei fenomeni negativi che provocano negli studenti abbandoni, ripetenze, disaffezione nei confronti della scuola, assenze ripetute, comportamenti apatici e passivi.

Alla difficoltà, già notevole, di ambientarsi in un contesto nuovo, va aggiunta la fatica ad adattarsi ai diversi stili e metodi di insegnamento ed alle diverse modalità di relazione in classe, sia con i nuovi compagni, sia con gli insegnanti.

Solo in un contesto in cui le persone e i luoghi siano conosciuti e in cui si possono sperimentare la disponibilità al dialogo ed alla collaborazione degli adulti che nella scuola lavorano, gli studenti potranno iniziare un nuovo ciclo di studi considerandosi soggetti attivi del loro processo formativo.

Prima dell'inizio dell'anno scolastico, sono stati effettuati corsi propedeutici per le seguenti discipline: Latino, Matematica, Inglese che proseguiranno nel mese di novembre. Inoltre è previsto un incontro con i genitori degli alunni delle classi prime allo scopo di presentare l'offerta formativa dell'Istituto.

All'inizio dell'anno scolastico, i **docenti coordinatori delle classi prime** attivano il processo di accoglienza nelle proprie classi con le seguenti finalità:

- promuovere da subito un clima di relazioni positivo di dialogo e di conoscenza reciproci
- creare le premesse per un'attività formativa efficace e partecipata da studenti protagonisti
- individuare le risorse strutturali e umane dell'Istituto e le loro chiavi di accesso.

### **I docenti coordinatori:**

- illustrano i servizi offerti agli alunni ed il Regolamento d'Istituto
- indicano gli spazi ed i servizi fruibili dagli studenti
- presentano le attività didattiche, i metodi di lavoro, i comportamenti richiesti
- illustrano le norme che regolano i rapporti degli studenti con l'Istituzione Scolastica
- illustrano le attività curriculari ed extracurriculari.

Il Consiglio di Classe cura l'accoglienza degli alunni stranieri che, nel progetto di Intercultura, frequentano il terzo o il quarto anno presso la nostra scuola.

## **CONTINUITA'**

### **CONTINUITA' SCUOLA MEDIA INFERIORE – LICEO**

Per la continuità dei curricula scuola media-liceo è già costituito da diversi anni un gruppo di lavoro formato da insegnanti delle scuole medie che hanno aderito all'iniziativa e docenti del nostro Istituto allo scopo di:

- stabilire la continuità nel passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore
- far conoscere agli studenti delle classi terze medie i prerequisiti minimi richiesti dal Liceo
- avvicinare gli obiettivi didattici e formativi minimi, effettivamente raggiunti dagli studenti alla fine della terza media, ai prerequisiti iniziali richiesti, perché ritenuti indispensabili per un corretto proseguimento degli studi, dagli insegnanti del biennio del liceo.

### **CONTINUITA' BIENNIO –TRIENNIO**

Gli insegnanti, al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e favorire lo sviluppo armonico delle personalità di ogni singolo alunno, attivano un coordinamento tra docenti del triennio e del biennio per stabilire obiettivi consecutivi, da raggiungere attraverso percorsi didattici sistematici ed efficaci. In particolare, anche in ottemperanza alla legge n. 9 del 20 gennaio 2000 relativa all'Obbligo Formativo, definiscono gli obiettivi raggiunti al termine del biennio ed i prerequisiti fondamentali per intraprendere il triennio.

### **CONTINUITÀ LICEO –UNIVERSITÀ**

Nel corso dell'anno scolastico, vengono attivati incontri con gli Atenei universitari per fornire le adeguate informazioni agli alunni frequentanti gli ultimi due anni di Liceo.

## **ORIENTAMENTO**

### **ORIENTAMENTO PRIMARIO**

Un'apposita commissione di docenti si occupa delle attività programmate che sono rappresentate da:

- incontri con le classi terze delle scuole medie del bacino di utenza in cui si trova il nostro Istituto
- illustrazione degli indirizzi di studio offerti
- illustrazione degli orari disciplinari per ciascun corso di studi
- distribuzione di un opuscolo promozionale
- presentazione delle attività integrative, aggiuntive ed extracurricolari
- presentazione degli sbocchi post diploma.

### **RIORIENTAMENTO**

E' rivolto agli studenti che, particolarmente nei primi mesi dell'anno scolastico, evidenziano disagi conseguentemente ad una scelta di indirizzo non adeguata. Il Consiglio di Classe assume la funzione di riorientamento dello studente, predispone un documento di osservazione, convoca la famiglia e con essa decide le soluzioni da adottare sia per un nuovo indirizzo di studio che per la partecipazione a corsi integrativi finalizzati alla prosecuzione degli studi intrapresi.

### **ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO**

Gli obiettivi sono:

- portare gli alunni a realizzare una scelta oculata e riflettuta
- innalzare il tasso di successo scolastico nelle Università.

Le attività programmate sono rappresentate da contatti con gli insegnanti referenti delle varie Facoltà Universitarie e da incontri con le classi quinte in cui si inviteranno gli studenti a fare considerazioni preliminari ed a porsi interrogativi fondamentali relativamente a:

- attività che si intendono intraprendere ed interessi che si intendono coltivare
- caratteristiche personali
- capacità organizzative
- scelta della facoltà e degli esami previsti
- tempi di partecipazione alle prove di ammissione per alcuni corsi di laurea e d'iscrizione
- test di orientamento
- possibilità di impiego
- disponibilità a trasferirsi eventualmente altrove

- condivisione della scelta da parte della propria famiglia ed alla compatibilità con altri fattori come condizione economica, distanza da casa, impatto con la grande città, etc.
- corsi integrativi proposti da alcune Facoltà per l'acquisizione dei prerequisiti
- requisiti per accedere alle borse di studio.

Saranno presentate agli alunni i diversi indirizzi universitari, i corsi di diploma e di laurea.

Con la Facoltà d'Ingegneria dell'Università dell'Aquila sarà attivato un servizio di orientamento e tutoraggio da parte di docenti universitari sugli alunni interessati. Inoltre per quest'anno scolastico il nostro Istituto porterà avanti un progetto di orientamento per l'educazione tecnico-scientifica sempre in collaborazione con le Università del territorio.

Saranno segnalati i principali siti Internet per collegarsi direttamente con i vari atenei.

Verranno organizzati incontri con le Scuole di Polizia, dei Carabinieri, dell'Esercito e della Guardia di Finanza. Saranno favoriti collegamenti con la Regione e la Provincia per le attività professionali post-diploma con le relative informazioni sulle opportunità di lavoro.

## **SOSTEGNO, RECUPERO E POTENZIAMENTO**

I corsi di recupero assumono la forma di obbligatorietà in quanto la promozione all'anno successivo è deliberata solo a seguito del recupero dei debiti (Circolare n. 88 e n. 92). Questi hanno lo scopo di promuovere il successo scolastico degli alunni attraverso l'azzeramento dei debiti formativi e di ridurre la dispersione scolastica.

I corsi di recupero, di sostegno e di potenziamento sono articolati in:

- corsi in itinere in orario curriculare
- corsi organizzati in orario pomeridiano
- corsi organizzati nel periodo estivo per i ragazzi con la sospensione del giudizio.

Gli interventi sono i seguenti

1. Dopo le prove di ingresso, i corsi di recupero e di approfondimento sono attuabili in itinere fin dal primo bimestre del primo quadrimestre per tutte le classi.
2. Alla fine del primo quadrimestre saranno attivati corsi di recupero per gli alunni che hanno conseguito risultati insoddisfacenti e corsi di potenziamento per coloro che hanno evidenziato particolari capacità ed elevate competenze.
3. Lettera alle famiglie per evidenziare le ipotetiche cause dell'insuccesso scolastico dello studente.
4. Lettera alle famiglie, da parte del Consiglio di Classe, a fine anno scolastico per comunicare le motivazioni che hanno portato alla sospensione del giudizio.
5. Attività di recupero durante la pausa estiva.
6. Nel corso dell'anno scolastico la scuola attiva per ogni alunno un massimo di tre corsi di recupero, uno per disciplina; l'alunno per la stessa disciplina, può usufruire di un solo corso organizzato.
7. Sportello didattico attivato nelle ore pomeridiane su richiesta degli alunni sulla base della disponibilità dei docenti dell'Istituto.
8. Corsi di valorizzazione delle eccellenze (D.M. 26/07/2010) di Matematica e Fisica e preparazione alle olimpiadi della Matematica e della Fisica.

### **UTILIZZO DELLA BIBLIOTECA**

Presso il Campus è allestita la biblioteca nella quale è stata trasferita una parte del materiale presente nella sede di via Aldo Moro. I libri, sono a disposizione degli alunni, dei docenti e del personale in servizio secondo le norme presenti nel Regolamento, riportate sulla Carta dei Servizi.

### **SUPPORTO DIDATTICA LINGUA INGLESE**

I docenti di Lingua Inglese (Mancinelli, Scenna, Tabacco, Di Giustino) si avvarranno del supporto didattico di un insegnante madrelingua proveniente dall'Università di Nottingham la quale svolgerà attività integrative d'insegnamento per un totale di 12 ore settimanali.

Le classi coinvolte sono: IB, VA, VO, IIA, VD, VH, IVH, IA, IIH, IH, IC, IIC.

## **PROGETTO INTERCULTURA**

L'educazione interculturale è un valore che presiede ed orienta il processo educativo, nel segno dell'autoformazione e della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra le culture.

Le attività previste nell'ambito del progetto sono:

- la mobilità studentesca,
- l'accoglienza di alunni stranieri
- gli scambi culturali
- la partecipazione a progetti europei (Comenius)
- progetto lingue e certificazioni in Lingua Inglese (PET, FIRST, CAE)  
Lingua Francese (DELF)  
Lingua Tedesca (GOETHE)  
Lingua Spagnola ( DELE).

In particolare, relativamente alla mobilità studentesca, vengono favoriti i programmi di studio individuale all'estero degli alunni in collaborazione con l'AFS/INTERCULTURA. In tali circostanze il Liceo Scientifico "Vitruvio" si preoccupa di favorire nel modo migliore la partenza ma, soprattutto il reinserimento degli alunni per il completamento del corso di studi. Gli alunni che decidono di "vivere" questa esperienza sono seguiti da un tutor e da un referente degli scambi culturali i quali si preoccupano di curare le relazioni tra le scuole e di seguire gli alunni nel loro percorso attraverso opportuni interventi del Consiglio di Classe.

Nel corso del corrente anno scolastico sono ben tre le alunne del nostro Liceo impegnate nel progetto Intercultura e che studiano attualmente negli Stati Uniti e nella Repubblica Popolare Cinese.

## **PROGETTO COMENIUS**

Il nostro liceo sarà impegnato nei prossimi due anni scolastici, in un progetto Comenius multilaterale approvato e finanziato dall'Unione Europea e che prevede l'impegno di alunni e docenti di cinque Paesi membri dell'Unione:

SCT.HANS SKOLEN- ODENSE (Danimarca)  
RESENGARDSKOLEN- ODENSE (Danimarca)  
YSGOLDYFFRYN TEIFI- (Galles)  
COLEGIO D. DIOGO DE SOUSA – BRAGA (Portogallo)  
N. MITTELSCHULE VOITSBERG -GRAZ (Austria)

Obiettivo del progetto è quello di ampliare gli orizzonti di docenti e discenti sulle diversità riguardanti i sistemi educativi; ci si soffermerà sulle strategie di insegnamento/apprendimento e si cercherà di introdurre, nei limiti del possibile, le buone pratiche nelle proprie scuole. Un'attenzione particolare sarà rivolta alla formazione del cittadino europeo, allo sviluppo sostenibile, all'uso consapevole delle nuove tecnologie e alla conoscenza di culture diverse. L'occasione sarà propizia per far sì che ci sia una sempre maggiore apertura del nostro Liceo verso l'Europa e per raggiungere una dimensione veramente "europea".

**Informazioni sull'attività del Comenius sono sul sito [WWW.mirrors-on-my-wall.eu](http://WWW.mirrors-on-my-wall.eu)**

### **COMMISSIONE H (L.104/92 – art. 15 c.2)**

Il gruppo di lavoro (Commissione H) viene costituito per favorire l'accoglienza e l'integrazione scolastica degli alunni disabili o svantaggiati, coinvolgere e sensibilizzare tutti gli operatori della scuola, ognuno secondo il proprio ruolo e le proprie competenze, nell'obiettivo di una reale integrazione sia sociale che scolastica degli alunni in difficoltà.

Il Consiglio di Classe, responsabile per intero, stabilisce i percorsi educativi e didattici individualizzati per gli alunni in situazione di handicap attraverso attività di formazione ed informazione.

Nel nostro Istituto tale Commissione è formata da:

- Dirigente Scolastico
- Rappresentanza degli insegnanti di sostegno
- I coordinatori delle classi interessate
- Medico Scolastico

La Commissione si riunisce obbligatoriamente all'inizio dell'anno entro il 30 ottobre e nel mese di maggio per valutare l'attività. Può essere inoltre convocata quando se ne riscontri la necessità.

### **CENTRO DI INFORMAZIONE E CONSULENZA PSICOLOGICA (CIC)**

Il Centro rappresenta uno sportello di ascolto, d'informazione e di consulenza con l'obiettivo di facilitare l'attivazione di canali di comunicazione tra adulti e giovani e di individuare e risolvere le situazioni di disagio personale o di gruppo. Il C.I.C., presieduto dal Dirigente Scolastico, è costituito da docenti, alunni, genitori e dal medico scolastico.

#### **Gli obiettivi sono:**

- promuovere attività di educazione alla salute
- svolgere attività di prevenzione per diverse forme di dipendenza
- ascoltare gli studenti per far sì che non si sentano mai abbandonati durante gli anni di permanenza nell'Istituto, ma accompagnati attraverso il loro percorso scolastico
- facilitare l'attivazione di canali di comunicazione tra adulti e giovani
- individuare le situazioni di disagio personale o di gruppo
- favorire il benessere scolastico
- promuovere attività sociali e prosociali
- curare i contatti con la ASL per consulenze professionali
- sensibilizzare i giovani alla pratica di attività di volontariato

#### **Le attività programmate sono rappresentate da:**

- colloqui individuali ed incontri con le classi che ne facciano richiesta con il medico

scolastico

- percorsi di formazione alle abilità sociali e prosociali
- attività informativa e di consulenza concordata con gli Organi Collegiali e con i servizi socio-sanitari del territorio
- sportello d'ascolto con lo psicologo della ASL o del Consultorio.

## **IL MEDICO SCOLASTICO**

Il medico scolastico, rappresenta nell'Istituto una figura professionale molto importante che contribuisce da anni in maniera significativa all'educazione alla salute ed al benessere degli studenti.

La sua presenza a scuola durante l'orario scolastico garantisce:

- primo soccorso in caso di incidenti
- cura di malesseri momentanei e controllo della somministrazione di farmaci
- attività di screening

Si occupa inoltre di svolgere lezioni nelle classi su i seguenti argomenti:

- educazione alimentare e disturbi alimentari
- corretto uso dei farmaci
- educazione sessuale
- prevenzione al tabagismo e all'alcoolismo
- tossicodipendenza
- danni dell'inquinamento sulla salute e tutela dell'ambiente

**AGGIORNAMENTO**

**E**

**FORMAZIONE**

**PROFESSIONALE**

Le **attività di formazione in servizio** costituiscono un aspetto di fondamentale importanza: la scuola dell'autonomia e la riforma dei cicli richiedono un personale dotato di qualificata professionalità.

Una efficace politica di sviluppo delle risorse umane condotta e perseguita attraverso iniziative di formazione del personale docente, in ingresso e in servizio, diventa un obbligo soprattutto ai fini del potenziamento dell'offerta formativa con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero degli abbandoni e alla formazione continua degli adulti e ai fini dello sviluppo integrato di formazione e lavoro.

Al tempo stesso, la partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce **un diritto** per il personale in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie professionalità. A tal fine, l'art.13 del CCNL 1998-2001 e l'art.12 del CCNL integrativo prevedono che le attività di formazione si svolgano, ordinariamente, al di fuori dell'orario di servizio; tuttavia il personale docente può usufruire di cinque giorni per anno scolastico per la partecipazione ad iniziative di aggiornamento riconosciute dall'amministrazione.

Il Collegio dei Docenti ha il compito di individuare le iniziative di formazione funzionali al Piano dell'Offerta Formativa utilizzando sia le professionalità interne all'Istituto, sia quelle presenti sul territorio.

Per il corrente anno scolastico saranno attivati i seguenti corsi:

- Autoaggiornamento tra docenti della stessa disciplina
- Corso di Lingua Inglese
- “ La responsabilità del docente nella Scuola dell'autonomia”

**ATTIVITA'**

**INTEGRATIVE**

**AGGIUNTIVE**

## **ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

Le attività integrative concorrono alla formazione culturale ed umana dell'alunno ed a creare un'atmosfera di benessere attraverso il contributo di ciascuno ed il recupero delle potenzialità inespresse. Sono stabilite a livello di Collegio Docenti e di Consigli di Classe ed hanno il ruolo di "rinforzo" delle finalità formative e didattiche della scuola e possono svolgersi dentro la scuola o fuori sia in orario scolastico che extracurricolare. Esse si prefiggono i seguenti obiettivi:

- rilanciare il dialogo tra i giovani e le Istituzioni
- offrire ai ragazzi una maggiore crescita personale e alla Scuola l'occasione per migliorarsi aprendosi alle esigenze degli studenti
- aumentare la valorizzazione del Sé e quindi l'autostima vivendo da protagonisti con gli altri nella Scuola
- far acquisire la capacità di lavorare in gruppo, sviluppando il senso democratico
- promuovere l'incontro con esperti di vari settori della cultura e dello spettacolo che lavorano nel nostro territorio
- offrire ai giovani l'opportunità di essere promotori e protagonisti degli interventi educativi al fine di superare eventuali situazioni di malessere.

Le attività proposte, oltre quelle elencate in tabella, sono le seguenti:

- viaggi d'istruzione in Italia e all'estero
- visite guidate presso aziende, Enti, mostre e manifestazioni
- attività sportive: Giochi Sportivi Studenteschi, tornei e gare
- concorsi scientifici, letterari, linguistici, pittorici e teatrali
- conferenze con esperti interni ed esterni
- seminari pomeridiani di integrazione e di approfondimento

Saranno svolte visite guidate presso i seguenti Enti:

- LNGS: Laboratorio Nazionale del Gran Sasso
- ENEA: Ente Nazionale Energie Alternative
- ESA: Agenzia Spaziale Europea di Frascati
- INFN: Istituto Nazionale Fisica Nucleare di Frascati
- INGV: Istituto Nazionale Geofisica e Vulcanologia di Roma

<b>PROGETTI / ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>Realizzazione lavori Settimana Scientifica</b>	Rubeo, Di Giulio, Sorge, Scenna docenti disponibili
<b>Annuario</b>	Di Giustino, Placida, Capodacqua
<b>Olimpiadi della Matematica e della Fisica</b>	Napodano, Di Nicola D.N., Di Renzo D., Ranieri R.
<b>Lauree Scientifiche</b>	Donati R., Di Nicola D., Napodano, Ciucci
<b>Progetto POR: Dipartimento di Fisica Università degli Studi di L'Aquila C.I.C.</b>	Donati R., Gravina, Di Nicola D., Napodano, Ciucci Chichiarelli
<b>Attività sportive pomeridiane</b>	De Micco, Annibale, Buzzelli
<b>Corso di sci</b>	Di Stefano
<b>Tiro con l'arco</b>	Di Giustino
<b>Corsi pomeridiani di ginnastica</b>	Abruzzo
<b>CLIL: Inglese/Scienze</b>	Scenna / Di Natale, Di Giulio
<b>CLIL: Inglese/Matematica</b>	Scenna/Ruggeri
<b>CLIL: Inglese/Scienze</b>	Mancinelli/ D'Alfonso
<b>CLIL: Inglese/Storia-Filosofia</b>	Mancinelli/Nardis
<b>CLIL: Inglese/Scienze</b>	Mancinelli/Rubeo
<b>PET: Preliminary English Test</b>	Mancinelli, Tabacco, Cherubini
<b>FCE: First Certificate in English</b>	Mancinelli, Tabacco, Cherubini
<b>CAE: Certificate Advanced English</b>	Tabacco, Mancinelli
<b>COMENIUS</b>	Mancinelli, Scenna
<b>DELTA: Certificazione di lingua francese</b>	Di Donato, De Medicis, Iannessi, Merkes
<b>DELE: Certificazione di lingua spagnola</b>	Sansone, Giannangelo
<b>GOETHE: Certificazione di lingua tedesca</b>	Braig
<b>Corso di Inglese per docenti</b>	Scenna, Di Giustino, Mancinelli
<b>Corso di Inglese per genitori</b>	Scenna, Di Giustino, Mancinelli
<b>Cineforum: Il lato oscuro della modernità</b>	D'Angeli, Lupo, Mancinelli, Nardis
<b>Corso di dizione, recitazione e portamento</b>	Nanni
<b>Teatro Latino</b>	Placida, Piacente
<b>Teatro in lingua</b>	Di Giustino
<b>Patentino motociclo ed educazione alla legalità</b>	Rossi

## ATTIVITA' PER ESTERNI

- Corso di Lingua Inglese per genitori
- Corso di ginnastica: spinning, ginnastica dolce
- Certificazioni in lingua straniera
- Corso di dizione e portamento ( Dott. Luca Di Nicola)
- Corso di tiro con l'arco
- Corso Patentino ed educazione alla legalità

*Il Piano dell'Offerta Formativa, prevede la possibilità di partecipazione ad eventi ed a progetti che si presenteranno durante il corrente anno scolastico.*

### **SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA**

La Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica, ormai alla sua nona edizione per il nostro istituto, si tiene ogni anno in tutta Italia, in data stabilita dal MIUR.

L'iniziativa vede le scuole e tutte le istituzioni culturali e scientifiche organizzare attività con l'intento di **favorire la diffusione della cultura scientifica e tecnologica.**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

Anna Maria Rubeo insegnante di Scienze nat., chimica e geografia

**DESTINATARI interni ed esterni**

Tutti gli studenti delle scuole del territorio e tutta la popolazione interessata

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

curricolare:

interdisciplinare:

- extracurricolare:

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

**- La necessità di divulgare la cultura scientifica**

- L'evidente e preoccupante realtà che i ragazzi europei vadano perdendo interesse verso le scienze in genere, che non vengono scelte come materie di studio universitarie

- La consapevolezza, di contro, di quanto l'interesse dei giovani per la cultura scientifica e tecnologica sia essenziale per la prosperità futura della società

- La necessità di caratterizzare maggiormente il nostro corso di studi, di motivare e spesso ri-motivare l'apprendimento, di **promuovere la diffusione della cultura scientifica e tecnologica**, di **aprire la scuola al territorio**, di coinvolgere altre scuole per scambi di esperienze e integrazione, di approfondire le tematiche incalzanti nel settore della cultura scientifica e tecnologica.

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

**Maggiore attenzione alle problematiche della scienza**

L'istituto dedica l'intera settimana ai **temi della scienza**, non trascurando, pur tuttavia, il connubio prezioso di questa con le altre discipline che tutte insieme concorrono al sapere, al saper fare e, soprattutto, al saper essere.

L'**impatto sui partecipanti** è senza dubbio il risultato più soddisfacente di tutta l'esperienza:

per **gli insegnanti**

Eleva la qualità dell'azione didattica nell'ottica dell'inserimento e del contributo dei giovani studenti nella società della ricerca scientifica, dell'informazione e della conoscenza

Pone in atto iniziative per facilitare l'apprendimento, l'inserimento e l'integrazione degli studenti, riducendo nel contempo eventuali svantaggi sociali, culturali e personali tipici dell'emarginazione prima nel gruppo e poi sociale

Promuove e rinforza la formazione e l'aggiornamento

Potenzia l'offerta formativa dell'istituto

Conferisce maggiore identità all'indirizzo formativo del liceo

Per **gli studenti**

Favorisce la conoscenza

Aumenta il senso di appartenenza alla propria scuola

Eleva la partecipazione, l'interesse ed il profitto nei confronti delle discipline scolastiche

Per la **comunità locale** l'esperienza rappresenta sicuramente una boccata di ossigeno, un'apertura al panorama scientifico di ampio respiro; per **gli altri istituti scolastici** un invito a collaborare per il raggiungimento di obiettivi sicuramente comuni.

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Da novembre 2011 a marzo 2012

**FASI OPERATIVE**

Viste le difficoltà oggettive in cui versa il liceo scientifico Vitruvio in questo anno scolastico, il gruppo organizzatore dell'evento, nelle persone di P. Di Giulio, A.M. Rubeo, G. Ruggeri, T. Scenna e R. Sorge, sentiti anche altri insegnanti dell'istituto, ha scelto di progettare attività diverse rispetto agli altri anni. La mancanza di laboratori induce gli organizzatori a scegliere quali attività possibili solo conferenze e spettacoli, puntando magari su personaggi di rilievo nella scena del mondo scientifico. Pertanto, si intende procedere con le seguenti azioni:

- incontri degli insegnanti del gruppo organizzatore del liceo scientifico "Vitruvio" per definire una progettazione di massima delle attività caratterizzanti l'evento previsto per marzo 2012. Scelta delle conferenze e dei seminari ritenuti utili e dei relatori, scelta degli spettacoli
- ricerca di partner e sponsor (prevalentemente aziende, banche e istituzioni) per il sostegno economico del progetto
- contatti telematici e telefonici con i vari relatori
- cura del Blog settimana scientifica
- messa a punto delle conferenze, definizione degli interventi e organizzazione viaggi e rimborsi relatori
- contatti con il Comune di Avezzano per:
  - reperire locali adatti ad ospitare conferenze e spettacoli
  - occupazione di suolo pubblico e concessione corrente per planetario
    - planetario P.zza Risorgimento
    - predisposizione accoglienza relatori e preparazione di presentazioni adeguate ai curricula dei relatori
    - delineazione del calendario delle iniziative per la settimana di apertura della scuola al pubblico; preparazione delle brochure, delle locandine e dei manifesti per pubblicizzare l'evento, nonché delle schede di prenotazione per tutte le scuole e le istituzioni del Lazio e dell'Abruzzo
    - preparazione e spedizione bando per la stampa di brochure, manifesti e locandine
    - contatti con la ditta appaltatrice della stampa, correzione bozze e definizione
    - contatti con l'ufficio affissioni del Comune di Avezzano, consegna manifesti e pagamento tassa
    - spedizione inviti e distribuzione manifesti, locandine e brochure
    - messa a punto delle conferenze, definizione degli interventi e organizzazione viaggi e rimborsi relatori
    - organizzazione del servizio d'ordine per l'accoglienza delle scolaresche, dei visitatori e degli ospiti in collaborazione con i docenti: Rosa Abruzzo, Ignazio De Micco, Roberta Placida, Antonietta Rossi
    - reperimento videoproiettori e computer oltre quelli già messi a disposizione del liceo
    - comunicati stampa per emittenti televisive e giornali

- predisposizione e invio lettere di ringraziamenti e contabili agli sponsor
- redazione verbali riunioni

NOVITA' PER L.A.S. 2011-2012

Viste le difficoltà oggettive in cui versa il Liceo scientifico Vitruvio in questo anno scolastico, il gruppo organizzatore dell'evento, nelle persone di P. Di Giulio, A.M. Rubeo, G. Ruggeri, T. Scenna e R. Sorge, sentiti anche altri insegnanti dell'istituto, ha scelto di progettare attività diverse rispetto agli altri anni. La mancanza di laboratori induce gli organizzatori a scegliere quali attività possibili solo conferenze e spettacoli, puntando magari su personaggi di rilievo nella scena del mondo scientifico.

Il gruppo organizzatore ad oggi ha individuato come data possibile la settimana che va dall'11 al 17 marzo 2012 e come attività le seguenti:

Domenica 11 marzo 2012: Planetario in Piazza "La Torre delle stelle" P.zza Risorgimento

Spettacoli:

- Spettacolo "Rock around the planets" Dr. Ettore Perozzi Sala del Centro Servizi Culturali
- Spettacolo "Fisica Sognante" Prof. Federico Benuzzi **Teatro dei Marsi**
- Spettacolo della fisica "Luci dalle stelle" Produzione del Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Milano  
realizzato con il contributo dell'INAF - Osservatorio Astronomico di Brera e della Compagnia Teatrale Universitaria. **Teatro dei Marsi**

Conferenze:

- Conferenza sui temi dell'economia
- Conferenza sulle cellule staminali
- Conferenza di matematica
- Conferenza sui neutrini
- Dallo spazio ai banchi di scuola: Conferenza con gli astronauti (se possibile Nespoli e Vittori) Teatro dei Marsi
- Incontro con Margherita Hack (in dubbio perché pare che non tenga più conferenze)
- Incontro con i proff. Antonio Moretti e Gianluca Ferrini dell'Univ. dell'Aquila

Escursioni:

- Grotte di Pietrasecca
- Alba Fucens
- Visita presso lo stabilimento della Micron

Cinema-scienza: proiezione film

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni: circa 20-25**

**Personale ATA: circa 10**

**Esperti esterni: tutti quelli che saranno disponibili a realizzare conferenze e spettacoli**

**Enti locali, associazioni:** Micron, Comune di Avezzano, Banca di Credito Cooperativo di Roma, Carispaq, Provincia dell'Aquila, Tekneko, Monte dei Paschi di Siena, Ance, Presider, Pancaffè, Bar Meeting, Eramo Energie, Radio Monte Velino, Cantiere Burgo s.p.a.

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

Logistica

La realizzazione delle iniziative previste è subordinata agli impegni dei relatori, alla disponibilità logistica (Teatro dei Marsi, sale conferenze, autorizzazione del Comune di Avezzano per l'occupazione del suolo pubblico) e, non ultimo, alle risorse finanziarie a disposizione.

La copertura finanziaria dovrà essere in buona parte assicurata dal Liceo Vitruvio e in parte dagli sponsor che il gruppo organizzatore prevede di contattare.

Spese previste

- parcelle degli ospiti (relatori)
- rimborsi spese
- ospitalità (pranzi, cene ed eventualmente alberghi)
- prenotazione Teatro dei Marsi
- presenza Vigili del Fuoco durante gli spettacoli
- progettazione brochure, locandine e manifesti
- stampa di brochure, locandine e manifesti
- b) costo mezzi di trasporto per Pietrasecca e Alba Fucens
- c) parcella guide archeologiche e speleologiche
- d) tassa di affissione

Castello Orsini

Teatro

Sale conferenze

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica e degli sponsor

<b>OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA</b> (funzione strumentale dedicata alla valorizzazione delle competenze logico matematiche)
<b>RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento</b> Napodano Orsolina docente di Matematica e Fisica
<b>DESTINATARI interni ed esterni</b> Alunni di tutte le classi del liceo selezionati dai docenti di matematica e di fisica in numero pari a quattro per classe ovvero 240 alunni per matematica e 180 per fisica. Alunni volontari per il concorso dei giochi matematici.
<b>AREA DI INTERVENTO DIDATTICO</b> curricolare ed extracurricolare
<b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• avvicinare gli studenti alla cultura scientifica</li><li>• aggiungere valore alla qualità della Scuola, valorizzando il merito</li><li>• offrire agli studenti un'occasione unica e irripetibile di gioco e di confronto.</li><li>• coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il loro confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali</li></ul>
<b>RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)</b> migliorare la preparazione in matematica e fisica, affinare le capacità logiche offrendo la possibilità di risolvere problemi di logica non scolastici
<b>TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)</b> intero anno scolastico I docenti lavorano per l'organizzazione un' ora a settimana le correzioni delle prove saranno effettuate dopo ogni prova nei limiti di tempo dettati dall'ente organizzatore i corsi saranno organizzati prima di marzo tenendo conto delle risorse umane ed economiche disponibili i ragazzi saranno accompagnati nelle sedi in cui si terranno le prove regionali e provinciali.
<b>FASI OPERATIVE</b> <b>organizzazione olimpiadi di matematica e fisica</b> <b>corsi di preparazione</b> <b>Olimpiadi della Matematica</b> Gare d'Istituto (giochi di Archimede) 22/11/2011 Gare provinciali (Febbraio 2012) Olimpiadi nazionali a Cesenatico (Maggio 2012) Prove di selezione Olimpiadi internazionali (fine maggio 2012) Olimpiadi internazionali (luglio 2012) <b>Olimpiadi della Fisica</b> Gare di Istituto (12 dicembre 2011) Gare locali (febbraio 2012) Gara nazionale (aprile 2012) <b>correzione prove</b> <b>invio risultati</b> <b>Giochi matematici</b> Gare provinciali (marzo 2012) Gara nazionale (maggio 2012)
<b>RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura</b> Docenti interni: Napodano Orsolina (50 ore), Di Renzo Daniela (50 ore), Di Nicola Dea Nives (50 ore), Ranieri Roberto (30 ore)
<b>BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi (trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- locali scolastici,</li><li>- trasporto verso le sedi delle gare provinciali e regionali</li></ul>
<b>LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:</b>  dell'amministrazione scolastica e delle famiglie

**CLIL**

**classe IV sez.H (Inglese / Scienze)**  
**classe II sez. M (Inglese / Scienze)**  
**classe IV o V sez. H (Inglese / Fisica).**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

prof.ssa Tiziana Scenna, docente di Lingua Inglese

**DESTINATARI interni ed esterni**

Classe IV H; classe IV o VH; classe II M

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

**curricolare:** lezioni in compresenza e in sinergia  
**interdisciplinare:** scienze –inglese, fisica - inglese  
**extracurricolare:** preparazione del materiale e dei docenti  
**curricolare ed extracurricolare:**

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'uso di registri e varietà diversi usando la L2 come lingua veicolare in contesti significativi
- acquisire terminologie e linguaggi scientifici in lingua straniera
- apprendere e approfondire contenuti disciplinari utilizzando e producendo materiale scientifico in lingua straniera
- potenziare abilità trasversali quali:: analizzare, sintetizzare, ipotizzare, argomentare, confrontare per cogliere elementi di analogia e diversità
- agire sulla motivazione degli studenti proponendo loro contenuti curriculari, sviluppati con metodologie non tradizionali.
- incrementare il tempo-scuola dedicato all'apprendimento della lingua straniera non sommando una cosa ad un'altra bensì raggiungendo competenze attraverso una sinergia linguistica e disciplinare finalizzata ad ottenere una diversa e più variata strategia di apprendimento.

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- potenziamento delle conoscenze linguistiche
- acquisizione di linguaggi specifici scientifici in lingua straniera
- capacità di utilizzare le abilità trasversali programmate
- conoscenza dei contenuti disciplinari proposti
- consapevolezza del contributo importante che la conoscenza e l'uso dell'inglese in campo scientifico dà alla ricerca e apprendimento dei contenuti

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Da stabilire

**FASI OPERATIVE:** Novembre – Maggio

preparazione  
svolgimento dell'attività (valutazione intermedia)  
valutazione finale dell'attività  
resoconto, relazione finale

**RISORSE UMANE:**

**Docenti interni:** Scenna (30 ore), DiGiulio docente di Scienze (10 ore); Ruggeri, docente di Matematica e Fisica (10 ore), Di Natale docente di Scienze (10 ore)

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

aula scolastica; fotocopie

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica

**CLIL**  
**EARTHQUAKES**

**Il progetto avrà come oggetto lo studio dei fenomeni sismici in tutte le loro caratteristiche**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO**

Prof. MANCINELLI Maurizio  
Prof.ssa D'ALFONSO Secondina

**DESTINATARI interni ed esterni**

Alunni della classe 5 sez. O

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

**curricolare:**X

**interdisciplinare:** Scienze e Lingua Inglese

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

-agire sulla motivazione degli studenti proponendo loro contenuti curriculari sviluppati con metodologie non tradizionali

-potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'uso di registri e varietà diversi

-acquisire terminologia e linguaggio letterario in lingua straniera

-potenziare abilità trasversali quali: analizzare, sintetizzare, ipotizzare, argomentare e confrontare per cogliere elementi di analogia e diversità

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- che gli alunni approfondiscano contenuti disciplinari utilizzando testi, materiale audio e video in lingua Inglese
- che acquisiscano terminologia e fluency
- che potenzino attività trasversali

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Il modulo didattico verrà collocato nel primo quadrimestre

conterà di dieci ore in compresenza sfruttando le ore a disposizione del docente di lingua

**FASI OPERATIVE**

- lezione frontale, collaborativa, lavoro a gruppi o a coppie
- visione di materiale video, attività di ascolto e di lettura da svolgere in classe
- l'insegnante di Lingua preparerà gli studenti all'uso del linguaggio specifico con esercizi di warm-up, vocabulary, glossary, mappe concettuali nonché esercizi di comprensione e produzione orale e scritta sui contenuti concordati
- l'insegnante di Scienze darà ulteriori spiegazioni e approfondirà alcuni concetti
- agli alunni sarà richiesto di svolgere le verifiche in Lingua Inglese e Italiana

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Mancinelli (10 ore), D'Alfonso (10 ore)

**Personale ATA:** X

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

fotocopie, computer, video proiettore, lettore CD e DVD

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica

**CLIL  
APARTHEID**

**Il progetto avrà come oggetto lo studio della segregazione razziale in Sud Africa attraverso il regime dell'apartheid.**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO**

Prof. MANCINELLI Maurizio  
Prof. NARDIS Alessandro

**DESTINATARI interni ed esterni**

Alunni della classe 5 sez. A

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

**curricolare: X**

**interdisciplinare:** Storia/Filosofia e Lingua Inglese

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

-agire sulla motivazione degli studenti proponendo loro contenuti curriculari sviluppati con metodologie non tradizionali  
-potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'uso di registri e varietà diversi  
-acquisire terminologia e linguaggio letterario in lingua straniera  
-potenziare abilità trasversali quali: analizzare, sintetizzare, ipotizzare, argomentare e confrontare per cogliere elementi di analogia e diversità  
-saper ascoltare criticamente brani musicali

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- che gli alunni approfondiscano contenuti disciplinari utilizzando testi di brani musicali, materiale audio e video in lingua Inglese
- che acquisiscano terminologia e fluency
- che potenzino attività trasversali

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Il modulo didattico verrà collocato nel secondo quadrimestre  
consterà di dieci ore in compresenza sfruttando le ore a disposizione del docente di lingua

**FASI OPERATIVE**

- lezione frontale, collaborativa, lavoro a gruppi o a coppie
- visione di materiale video, attività di ascolto e di lettura da svolgere in classe
- l'insegnante di Lingua preparerà gli studenti all'uso del linguaggio specifico con esercizi di warm-up, vocabulary, glossary, mappe concettuali nonché esercizi di comprensione e produzione orale e scritta sui contenuti concordati.
- l'insegnante di Scienze darà ulteriori spiegazioni e approfondirà alcuni concetti
- agli alunni sarà richiesto di svolgere le verifiche in Lingua Inglese e Italiana

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte, il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Mancinelli (10 ore); Nardis (10 ore)

**Personale ATA:**

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

fotocopie, computer, video proiettore, lettore CD e DVD

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

**dell'amministrazione scolastica**

**CLIL**  
**EARTHQUAKES**

**Il progetto avrà come oggetto lo studio dei fenomeni sismici in tutte le loro caratteristiche**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO**

Prof. MANCINELLI Maurizio

Prof.ssa RUBEO Annamaria

**DESTINATARI interni ed esterni**

Alunni della classe 5 sez. A

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

**curricolare:**

**interdisciplinare:** Scienze e Lingua Inglese

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

-agire sulla motivazione degli studenti proponendo loro contenuti curriculari sviluppati con metodologie non tradizionali;

-potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'uso di registri e varietà diversi;

-acquisire terminologia e linguaggio letterario in lingua straniera;

-potenziare abilità trasversali quali: analizzare, sintetizzare, ipotizzare, argomentare e confrontare per cogliere elementi di analogia e diversità

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- Che gli alunni approfondiscano contenuti disciplinari utilizzando testi, materiale audio e video in lingua Inglese
- che acquisiscano terminologia e fluency
- che potenzino attività trasversali

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Il modulo didattico verrà collocato nel primo quadrimestre;

conterà di dieci ore in compresenza sfruttando le ore a disposizione del docente di lingua

**FASI OPERATIVE**

- lezione frontale, collaborativa, lavoro a gruppi o a coppie
- visione di materiale video, attività di ascolto e di lettura da svolgere in classe
- l'insegnante di Lingua preparerà gli studenti all'uso del linguaggio specifico con esercizi di warm-up, vocabulary, glossary, mappe concettuali nonché esercizi di comprensione e produzione orale e scritta sui contenuti concordati.
- L'insegnante di Scienze darà ulteriori spiegazioni e approfondirà alcuni concetti
- agli alunni sarà richiesto di svolgere le verifiche in Lingua Inglese e Italiana

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte, il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Mancinelli (ore10); Rubeo (ore10)

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

fotocopie, computer, video proiettore, lettore CD e DVD

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

**dell'amministrazione scolastica: X**

## PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

### RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento

Donati Rossana docente di Matematica e Fisica

### DESTINATARI interni ed esterni

Alunni del triennio del Liceo Scientifico

### AREA DI INTERVENTO DIDATTICO

**curricolare:** approfondimenti di matematica e informatica

**interdisciplinare**

**extracurricolare:**

**curricolare ed extracurricolare:**

### OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI

Gli obiettivi sono:

-avvicinare i giovani allo studio della matematica, creando occasioni per approfondire questa materia attraverso l'uso del computer o la trattazione di problemi originali tratti anche dalla vita reale

- abituare gli studenti a lavorare in gruppo

### RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)

Svillupare una maggiore curiosità verso le problematiche scientifiche

### TEMPO DI REALIZZAZIONE E FASI OPERATIVE

Da dicembre in poi secondo i tempi stabiliti dal referente per l'Università

### RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura

**Docenti interni:** Donati R Di Nicola D.N. Napodano O. Ciucci N.

**Personale ATA:** X

**Esperti esterni:**

**Enti locali, associazioni:** Università degli Studi di L'Aquila

**Famiglie:**

### BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto

- Aule scolastiche
- del proiettore di immagini
- computer

### LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:

- dell'Università degli Studi di L'Aquila.

**PROGETTO POR**  
**Dipartimento di Fisica Università degli Studi di L'Aquila**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**  
prof.ssa Rossana Donati docente di Matematica e Fisica

**DESTINATARI interni ed esterni**  
Alunni del triennio del Liceo Scientifico

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**  
**curricolare:** approfondimenti di fisica  
**interdisciplinare:**  
**extracurricolare:**  
**curricolare ed extracurricolare:**

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

Gli obiettivi sono:

- avvicinare i giovani allo studio della fisica, creando occasioni per approfondire questa materia attraverso l'uso del computer o esperimenti di laboratorio
- abituare gli studenti a lavorare in gruppo

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**  
Sviluppare una maggiore curiosità verso le problematiche scientifiche

**TEMPO DI REALIZZAZIONE E FASI OPERATIVE**

Da dicembre in poi secondo i tempi stabiliti dal referente per l'Università

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Donati, Gravina, Di Nicola D.N. , Napodano, Ciucci

**Personale ATA:** tecnico di laboratorio

**Esperti esterni:**

**Enti locali, associazioni:** Regione Abruzzo, Università degli Studi di L'aquila

**Famiglie:**

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

- aula scolastica
- laboratorio di Informatica
- proiettore di immagini

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

- Regione Abruzzo
- Università degli Studi di L'Aquila

**PET**  
**(Preliminary English Test)**  
**CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO**

Prof.ssa Lucia Tabacco docente di Lingua Inglese

**DESTINATARI interni ed esterni**

Alunni delle classi terze del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico che abbiano a cuore l'apprendimento e/o potenziamento della Lingua Inglese. Studenti di altri Istituti che ne facciano richiesta.

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

curricolare ed extracurricolare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

Il corso ha come finalità l'ampliamento dell'offerta formativa riguardante lo studio delle lingue straniere ed il conseguente approfondimento delle conoscenze e miglioramento delle competenze nella Lingua Inglese.

**RISULTATI ATTESI (quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

Il corso sarà volto alla preparazione dell'esame di certificazione Cambridge livello B1 del Quadro Comune di riferimento Europeo, che prevede la valutazione nelle quattro maggiori competenze linguistiche. L'iscrizione all'esame, a carico delle famiglie, avverrà non appena la scuola riceverà le tariffe dall'Ente Certificatore

**TEMPO DI REALIZZAZIONE (giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Il corso avrà la durata di 30 ore distribuite nel corso dell'intero anno scolastico, da novembre a maggio. Gli esami si svolgeranno in base al calendario fornito dall'Università di Cambridge e comunque entro e non oltre, la prima metà di giugno. Le lezioni si terranno a cadenza settimanale (due ore consecutive di lezione) presumibilmente di martedì e/o giovedì e verranno scandite secondo una programmazione specifica dettata dagli obiettivi da raggiungere.

**FASI OPERATIVE**

Durante il corso verranno potenziate tutte le competenze linguistiche necessarie al superamento dell'esame ad al raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Le competenze da perseguire saranno relative ai seguenti ambiti:

- Listening
- Reading
- Speaking
- Writing

Ciascun docente sarà responsabile di almeno uno degli aspetti del corso. Gli alunni saranno valutati periodicamente mediante esercitazioni che simulino la prova d'esame CAMBRIDGE in modo da renderli partecipi e consapevoli del livello raggiunto.

**RISORSE UMANE:**

**Docenti interni:** Cherubini Consolata, Mancinelli Maurizio, Tabacco Lucia

**Personale ATA:** X

**Enti locali, associazioni:** English School dell'Aquila

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi (trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

aula scolastica  
laboratorio linguistico

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica e delle famiglie

**FCE**  
**(First Certificate in English)**  
**CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE**

<b>RESPONSABILE DEL PROGETTO</b> Prof.ssa Lucia Tabacco docente di Lingua Inglese
<b>DESTINATARI</b> Alunni delle classi quarte e quinte del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico che abbiano a cuore l'apprendimento e/o potenziamento della Lingua Inglese. Studenti di altri Istituti che ne facciano richiesta.
<b>AREA DI INTERVENTO DIDATTICO</b> curricolare ed extracurricolare
<b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b> Il corso ha come finalità l'ampliamento dell'offerta formativa riguardante lo studio delle lingue straniere ed il conseguente approfondimento delle conoscenze e miglioramento delle competenze nella Lingua Inglese.
<b>RISULTATI ATTESI</b> Il corso sarà volto alla preparazione dell'esame di certificazione Cambridge livello B2 del Quadro Comune di riferimento Europeo, che prevede la valutazione nelle quattro maggiori competenze linguistiche. L'iscrizione all'esame, a carico delle famiglie, avverrà non appena la scuola riceverà le tariffe dall'Ente Certificatore.
<b>TEMPO DI REALIZZAZIONE</b> Il corso avrà la durata di 70 ore distribuite nel corso dell'intero anno scolastico, da novembre a maggio. Gli esami si svolgeranno in base al calendario fornito dall'Università di Cambridge e comunque entro e non oltre, la prima metà di giugno. Le lezioni si terranno a cadenza settimanale (due ore consecutive di lezione) presumibilmente di martedì e/o giovedì e verranno scandite secondo una programmazione specifica dettata dagli obiettivi da raggiungere.
<b>FASI OPERATIVE</b> Durante il corso verranno potenziate tutte le competenze linguistiche necessarie al superamento dell'esame ad al raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Le competenze da perseguire riguardano i seguenti ambiti: Listening Reading, Speaking, Writing Cun docente sarà responsabile di almeno uno degli aspetti del corso. Gli alunni saranno valutati periodicamente mediante esercitazioni che simulino la prova d'esame CAMBRIDGE in modo da renderli partecipi e consapevoli del livello raggiunto.
<b>RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte, il nome e il numero di ore per ogni figura</b> <b>Docenti interni:</b> Cherubini Consolata, Mancinelli Maurizio, Tabacco Lucia <b>Personale ATA:</b> X <b>Enti locali, associazioni:</b> English School dell'Aquila
<b>BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzarer o da acquistare; i servizi(trasporto, guide ecc) e ele risorse logistiche necessari all realizzazione del progetto</b> - aula didattica - laboratorio linguistico
<b>LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:</b> della'amministrazione scolastica e delle famiglie

**CAE**  
**(Certificate Advanced English)**  
**CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO**

prof.ssa Lucia Tabacco docente di Lingua Inglese

**DESTINATARI**

Alunni delle classi quinte del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico particolarmente motivati a potenziare le proprie competenze in Lingua Inglese. Studenti di altri Istituti che ne facciano richiesta.

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

curricolare ed extracurricolare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

Il corso ha come finalità l'ampliamento dell'offerta formativa riguardante lo studio delle lingue straniere ed il conseguente approfondimento delle conoscenze e miglioramento delle competenze nella Lingua Inglese.

**RISULTATI ATTESI (quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

Il corso sarà volto alla preparazione dell'esame di certificazione Cambridge livello C1 del Quadro Comune di riferimento Europeo, che prevede la valutazione nelle quattro maggiori competenze linguistiche. L'iscrizione all'esame, a carico delle famiglie, avverrà non appena la scuola riceverà le tariffe dall'Ente Certificatore.

**TEMPO DI REALIZZAZIONE (giorni, orari, e numero di incontri settimanali)**

Il corso avrà la durata di 20 ore distribuite nel corso dell'intero anno scolastico, da novembre a maggio. Gli esami si svolgeranno in base al calendario fornito dall'Università di Cambridge e comunque entro e non oltre, la prima metà di giugno. Le lezioni si terranno a cadenza settimanale (due ore consecutive di lezione) presumibilmente di martedì e/o giovedì e verranno scandite secondo una programmazione specifica dettata dagli obiettivi da raggiungere.

**FASI OPERATIVE**

Durante il corso verranno potenziate tutte le competenze linguistiche necessarie al superamento dell'esame ad al raggiungimento del livello C1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

Le competenze da perseguire saranno relative ai seguenti ambiti:

- Listening
- Speaking

Ciascun docente sarà responsabile di almeno uno degli aspetti del corso. Gli alunni saranno valutati periodicamente mediante esercitazioni che simulino la prova d'esame CAMBRIDGE in modo da renderli partecipi e consapevoli del livello raggiunto.

**RISORSE UMANE: (indicare il numero delle persone coinvolte, il nome e il numero di ore per ogni figura)**

**Docenti interni:** Cherubini Consolata, Mancinelli Maurizio, Tabacco Lucia

**Enti locali, associazioni:** English School dell'Aquila

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquisire ; i servizi (trasporto, guide ecc) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

- aula didattica
- laboratorio linguistico

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica e delle famiglie

**DELF**  
**(Diplome d'Etudes en Langue Francaise)**  
**CERTIFICAZIONE DI LINGUA FRANCESE LIVELLO B1 E B2**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

proff.: Ida Di Donato, Graziella Iannessi, docenti di Lingua Francese

**DESTINATARI interni ed esterni**

Alunni del Liceo Linguistico, dalla classe III alla classe V

Eventuali alunni esterni che dovessero farne richiesta

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

**curricolare ed extracurricolare:** curricolare perché si lavora sulle abilità linguistiche curricolari; extracurricolare perché questa attività offre agli alunni l'opportunità di confrontarsi con realtà nuove ed esterne all'ambito scolastico, mettendo a frutto tutte le competenze, non solo linguistiche, acquisite nel corso di studi

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- 1) Migliorare le proprie competenze linguistico-espressive in lingua francese;
- 2) Acquisire maggiore consapevolezza del proprio sapere e saper-fare;
- 3) Aumentare il senso di autostima.

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- 1) Miglioramento delle quattro abilità di base (comprensione scritta e orale; produzione scritta e orale);
- 2) Sviluppo della capacità di reimpiegare in contesti nuovi e autentici (gli alunni saranno esaminati da docenti madrelingua) quanto appreso in classe;
- 3) Maggiore consapevolezza delle proprie capacità.

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Martedì, dalle ore 14,30 alle ore 16,00, per un totale di circa 8 incontri.

**FASI OPERATIVE**

Dicembre 2011: Fase di preparazione e di organizzazione del lavoro (tempi, modi, metodi). Gli alunni si incontreranno con i docenti in orario pomeridiano.

Febbraio 2012: Fase di sedimentazione. Gli alunni lavoreranno maggiormente a casa, su traccia e dietro la supervisione degli insegnanti curricolari.

Marzo 2012-maggio 2012: Fase di preparazione intensiva. Gli alunni si incontreranno con i docenti in orario pomeridiano

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Tutti i docenti di lingua francese dell'istituto

**Personale ATA:** X

**Enti locali, associazioni:** Alliance Française di San Benedetto del Tronto

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

- eventuali libri specifici per la preparazione all'esame, fotocopie
- numero due aule scolastiche
- laboratorio linguistico
- registratore
- computer con collegamento internet

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

- **dell'amministrazione scolastica:** per il pagamento dei docenti e per le fotocopie.
- **delle famiglie:** per il pagamento della tassa d'esame, del mezzo di trasporto che accompagnerà gli alunni nella sede dell'esame e per l'acquisto del materiale didattico (libri) necessario
- **dell'amministrazione scolastica e delle famiglie: /**

**D.E.L.E.**

**(Diplomas de Espanol como Lengua Extranjera)  
CERTIFICAZIONE IN LINGUA SPAGNOLA**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

prof.ssa Luana Sansone docente di Lingua Spagnola  
prof.ssa Erika Anna Giannangelo (lettrice di Lingua Spagnola)

**DESTINATARI interni ed esterni**

alumni delle classi IV M e IV N

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

extracurricolare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

Livello B1 del quadro di Riferimento Europeo  
Riconoscere e comprendere brevi testi. Interagire in brevi conversazioni riguardanti temi della sfera personale e linguaggio quotidiano.

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

Conseguimento livello B1

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Un incontro settimanale di due ore. Periodo : Febbraio - Maggio

**FASI OPERATIVE**

Ascolto, comprensione, produzione scritta e orale

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Sansone e Giannangelo

**Personale ATA:** X

**Enti locali, associazioni:** Istituto Cervantes

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

- aula scolastica
- fotocopie
- registratore

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica e delle famiglie

**CORSO DI DIZIONE, RECITAZIONE E PORTAMENTO**

<b>RESPONSABILE DEL PROGETTO</b> prof.ssa Antonietta Nanni, docente di Lettere
<b>DESTINATARI</b> Tutti gli studenti dell'Istituto
<b>AREA DI INTERVENTO DIDATTI</b> interdisciplinare ed extracurricolare
<b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b> -Migliorare la pronuncia dell'italiano riducendo l'inflessione dialettale -Prevenire i più comuni errori ortografici derivanti da una dizione scorretta -Imparare a gestire la propria voce e il proprio discorso quando si parla in pubblico e durante le interrogazioni
<b>RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)</b> Presenza di coscienza dei propri errori e miglioramento globale della dizione
<b>TEMPO DI REALIZZAZIONE</b> Sono previste circa 10 lezioni da tenersi presumibilmente tra il mese di novembre e il mese di gennaio
<b>FASI OPERATIVE</b> -Predisposizione del progetto -Approvazione dello stesso da parte degli Organi competenti -Lezioni frontali e interattive -Verifica finale
<b>RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte, il nome e il numero di ore per ogni figura</b> <b>Docenti interni:</b> prof.ssa A.Nanni (15 ORE) <b>Personale ATA:</b> X <b>Esperti esterni:</b> dott.Luca Di Nicola (15 ORE)
<b>BENI E SERVIZI</b> Un'aula capiente un microfono
<b>LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:</b> dell'amministrazione scolastica
<p style="text-align: center;"><b>TEATRO LATINO</b></p> <p style="text-align: center;">messa in scena di una commedia latina dell'autore Plauto per la partecipazione al "Certamen Comicum"</p>

<b>che si svolgerà a Mondaino (RN) nel mese di giugno 2012</b>
<b>RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento:</b> prof.sse Placida Roberta e Piacente Antonia, docenti di Lettere
<b>DESTINATARI interni ed esterni:</b> alunni di tutte le classi
<b>AREA DI INTERVENTO DIDATTICO</b> <b>curricolare ed extracurricolare:</b> curricolare, perché il progetto tende a far conoscere e approfondire uno dei maggiori esponenti del teatro antico latino, extracurricolare perché gli allievi si esibiranno in pubblico, anche davanti a una giuria di esperti.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI:</b> gli allievi approfondiranno il teatro antico con particolare riferimento all'autore Plauto dovranno imparare a: <ul style="list-style-type: none"><li>• lavorare in gruppo</li><li>• mettere in comune le proprie risorse e sostenersi a vicenda nei momenti di difficoltà</li><li>• gestire le proprie emozioni</li><li>• parlare e agire in pubblico.</li></ul>
<b>RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)</b> Gli allievi capiranno che la buona riuscita di un progetto di gruppo passa attraverso il senso di responsabilità individuale, questo migliorerà l'autostima personale e il senso di autoefficacia; impareranno ad interagire con il compagno e usciranno dalla dimensione individuale dell'apprendimento per approdare ad una dimensione cooperativa.
<b>TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)</b> gli incontri saranno a cadenza settimanale, nei giorni e negli orari di apertura pomeridiana della scuola, salvo necessità che si presenteranno nello svolgimento del progetto e che verranno valutate caso per caso. Il progetto si svolgerà da novembre 2011 a giugno 2012
<b>FASI OPERATIVE:</b> prima fase: lettura del testo integrale della commedia seconda fase: stesura del copione da rappresentare terza fase: allestimento scenico
<b>RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte; il nome e il numero di ore per ogni figura</b> <b>Docenti interni:</b> Placida e Piacente <b>Personale ATA:</b> personale previsto per la gestione del progetto <b>Esperti esterni:</b> esperto in regia di teatro antico, maestro di recitazione, diplomato all' Accademia d'Arte Drammatica. <b>Enti locali, associazioni:</b> Comune di Mondaino, Comune di Avezzano.
<b>BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aula scolastica</li><li>- fotocopie</li><li>- servizio di trasporto per la partecipazione al concorso a Mondaino</li></ul>
<b>LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:</b> dell'amministrazione scolastica
<b>TEATRO IN LINGUA</b> Il progetto prevede la resa spettacolare di un testo a partire dalla sua trasformazione in copione teatrale, alla

trasformazione dello stesso in attività attinenti alla spettacolarizzazione, la divisione del lavoro dalla regia alla realizzazione scenografica, il tutto immerso in una simbiosi di musica, letteratura e teatro che potrebbe portare ad una eventuale rappresentazione finale.

**RESPONSABILE DEL PROGETTO:**

prof. Carmine Di Giustino docente di Inglese

**DESTINATARI :**

Alunni di tutte le classi disposti ad impegnare il pomeriggio del sabato per le prove e tanti altri momenti per la realizzazione del progetto;

ex-alunni che ogni anno chiedono di fare da chiochia ai più piccoli trascinandoli con un entusiasmo incredibile

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

**curricolare:** letteratura, arte, storia, filosofia, scienze

**extracurricolare:** musica

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

Oiettivi formativi: abitudine alla discussione e alla condivisione di un progetto, ricerca di soluzioni, messa in gioco di se stessi, superamento dell'egoismo, accettazione degli errori propri e degli altri.

Gli obiettivi didattici: imparare a leggere oltre il testo; imparare a riscrivere mantenendo il senso; trasformazione della parola in immagine, memorizzazione, controllo della respirazione e dell'ansia.

**RISULTATI ATTESI :**

Acquisizione di autocontrollo, autostima ed autodeterminazione.

**TEMPO DI REALIZZAZIONE:**

- un giorno a settimana per iniziare, il sabato dalle ore 14.30 alle ore 16.30

- verso la conclusione del progetto: 2 pomeriggi a settimana per un totale di 5-6 ore

- almeno 5 sessioni di prove in sala prove a pagamento (10 ore)

- il progetto dovrebbe concludersi a maggio 2012 per un impegno orario di almeno 60 ore

**FASI OPERATIVE:**

scelta del testo, trasformazione, studio delle necessità, casting, assegnazione ruoli, scelta musiche e loro integrazione, realizzazione grafica delle scenografie, studio fotografico, realizzazione delle scenografie, messa in scena, eventuale spettacolo

**RISORSE UMANE**

**Docenti interni:** uno, il responsabile per un totale di 50 ore

**Personale ATA: X**

**Esperti esterni:** a titolo di amicizia collaborano da sempre la prof.ssa Ornella Pianu e il prof. Domingo Villa; Ex alunni: Gargano Fabrizio (musicista), Barbara e Simona Di Profio (attrici e cantanti); Alessandro Rivolta (musicista); Stefania Scorretti (Scenografa)

**Enti locali, associazioni:** Comune di Avezzano, locali della parrocchia di San Rocco o di Santa Maria Goretti

**BENI E SERVIZI:** indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi (trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto:

- un locale adatto per le prove
- strumentazione audio e video
- materiale per le scenografie e trucchi
- eventuali costumi particolari

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica : circa 1200 euro

**CINEFORUM**

## **IL LATO OSCURO DELLA MODERNITA': Genocidi e violenze di Stato nel '900**

### **RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

Prof.ssa Barbara D'Angeli docente IRC

### **DESTINATARI interni ed esterni**

gli alunni di tutte le classi dell' istituto in particolare del triennio

### **AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

curricolare ed extracurricolare

### **OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- il '900 lettura antinomica del secolo: progresso e democrazia ma anche genocidi e violenze
- conoscere della storia del '900 gli aspetti positivi e negativi

### **RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

Il percorso di storia e cinema vuole stimolare nei ragazzi non solo la conoscenza dell'evento storico ma il significato piu' profondo dello stesso

### **TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Il progetto e' articolato in sei unita' (una per ogni mese) a partire dal mese di ott. - nov. fino al mese di marzo - aprile

### **FASI OPERATIVE**

- studio dei saggi introduttivi
- introduzione alla visione del film
- visione del film e dibattito
- elaborazione scheda del film e scheda biografica del regista
- 

### **RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Ref.. Barbara D'Angeli, Docenti Collaboratori : proff. Mancinelli, Lupo, Nardis

**Personale ATA:** X

**Esperti esterni:** dott. Fabio Neri

### **BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

- cinema Astra
- servizio SCAV per il trasporto

### **LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica

**GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**  
**Calcio a cinque, Calcio, Nuoto, Atletica Leggera, Pallamano**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

Prof. Ignazio De Micco docente di Scienze Motorie e Sportive

**DESTINATARI interni ed esterni**

Tutti gli studenti dell'Istituto nati negli anni 1995-1996-1997-1998

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

curriculare ed extracurriculare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

promozione della pratica delle attività sportive come attività di aggregazione e integrazione  
collaborazione, socializzazione e rispetto degli altri  
rispetto delle regole, degli ambienti e delle attrezzature a disposizione  
potenziamento delle capacità coordinative e condizionali  
coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base  
conoscenza dei fondamentali nei diversi sport e loro regole  
conoscenze tecniche di alcune specialità dell'Atletica Leggera  
conoscenza dei benefici dell'attività fisica sui vari apparati ed organi

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- Conoscenza tecnica del linguaggio della materia
- utilizzo dei movimenti tecnici delle diverse discipline
- capacità di riutilizzare quanto appreso in situazioni differenziate
- muoversi in modo coordinato ed efficace
- saper affrontare partite di sport di squadra
- sport come attività di aggregazione e integrazione

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Lunedì dalle ore 14.30-17.30

Mercoledì dalle ore 14.30-17.30

I giorni degli incontri settimanali possono variare, previa avviso ed accettazione da parte dell'autorità scolastica (Dirigente Scolastico)

**FASI OPERATIVE**

Le attività sono iniziate il 15/09/2011 e termineranno il 12/06/2012

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** prof. Ignazio De Micco, ore prevedibili 250

**Personale ATA:** X

**Enti locali, associazioni:** CONI

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

Le attività si svolgeranno presso la palestra della S.M.S. A."Vivenza" di Avezzano, Stadio dei Pini di Avezzano, Centro sportivo Aveianes di Antrosano, Piscina Comunale, campi da tennis Circolo Tennis Avezzano.

I beni da utilizzare saranno : palloni da calcio, calcetto, Basket e pallamano, divise da gioco per i vari sport

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica

**GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**  
**Calcio a cinque, Calcio, Nuoto, Atletica Leggera, Pallamano**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

Prof. Buzzelli Marco docente di Scienze Motorie e Sportive

**DESTINATARI interni ed esterni**

Tutti gli studenti dell'Istituto nati negli anni 1995-1996-1997-1998

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

curriculare ed extracurriculare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

promozione della pratica delle attività sportive come attività di aggregazione e integrazione  
collaborazione, socializzazione e rispetto degli altri  
rispetto delle regole, degli ambienti e delle attrezzature a disposizione  
potenziamento delle capacità coordinative e condizionali  
coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base  
conoscenza dei fondamentali nei diversi sport e loro regole  
conoscenze tecniche di alcune specialità dell'Atletica Leggera  
conoscenza dei benefici dell'attività fisica sui vari apparati ed organi

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- Conoscenza tecnica del linguaggio della materia
- utilizzo dei movimenti tecnici delle diverse discipline
- capacità di riutilizzare quanto appreso in situazioni differenziate
- muoversi in modo coordinato ed efficace
- saper affrontare partite di sport di squadra
- sport come attività di aggregazione e integrazione

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Lunedì dalle ore 14.30-17.30

Mercoledì dalle ore 14.30-17.30

I giorni degli incontri settimanali possono variare, previa avviso ed accettazione da parte dell'autorità scolastica (Dirigente Scolastico)

**FASI OPERATIVE**

Le attività sono iniziate il 15/09/2011 e termineranno il 12/06/2012

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** prof. Marco Buzzelli, ore prevedibili 250

**Personale ATA:** X

**Enti locali, associazioni:** CONI

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

Le attività si svolgeranno presso la palestra della S.M.S. A."Vivenza" di Avezzano, Stadio dei Pini di Avezzano, Centro sportivo Aveianes di Antrosano, Piscina Comunale, campi da tennis Circolo Tennis Avezzano.

I beni da utilizzare saranno : palloni da calcio, calcetto, Basket e pallamano, divise da gioco per i vari sport

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica

**GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**  
**Orienteering**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

Prof. Ssa Francesca Annibale, docente di Scienze Motorie e Sportive

**DESTINATARI interni ed esterni**

Tutti gli studenti dell'Istituto nati negli anni 1995-1996-1997-1998

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

curriculare ed extracurricolari

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

promozione della pratica delle attività sportive come attività di aggregazione e integrazione  
collaborazione, socializzazione e rispetto degli altri  
rispetto delle regole, degli ambienti e delle attrezzature a disposizione  
potenziamento delle capacità coordinative e condizionali  
coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base  
conoscenza dei fondamentali nei diversi sport e loro regole  
conoscenze tecniche di alcune specialità dell' Atletica Leggera  
conoscenza dei benefici dell' attività fisica sui vari apparati ed organi

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- Conoscenza tecnica del linguaggio della materia
- utilizzo dei movimenti tecnici delle diverse discipline
- capacità di riutilizzare quanto appreso in situazioni differenziate
- muoversi in modo coordinato ed efficace
- saper affrontare partite di sport di squadra
- sport come attività di aggregazione e integrazione

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Lunedì dalle ore 13.30-16.30

I giorni degli incontri settimanali possono variare, previa avviso ed accettazione da parte dell' autorità scolastica (Dirigente Scolastico)

**FASI OPERATIVE**

Le attività inizieranno il 10/01/2012

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** prof. ssa Francesca Annibale (ore previste 50)

**Enti locali, associazioni:** CONI

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

Le attività si svolgeranno presso le pinete e gli spazi adiacenti lo Stadio dei Pini

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica

**CORSO DI GINNASTICA  
DOLCE, DI RILASSAMENTO E STRECHING**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

prof.ssa Rosa Abruzzo docente di Scienze Motorie e Sportive

**DESTINATARI interni ed esterni**

Il corso è riservato agli alunni, ai docenti, al personale ATA ed ai genitori degli alunni

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

extracurricolare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- reare i presupposti per un benessere psico-fisico generale
- favorire il rilassamento psico-fisico
- migliorare l'attività cardio-respiratoria
- migliorare la mobilità articolare e l'estensibilità muscolare

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- presa di coscienza dell'importanza della pratica dell'attività fisica per il mantenimento ed il miglioramento dello stato di salute

**TEMPO DI REALIZZAZIONE E FASI OPERATIVE**

Il corso prende il via nel mese di ottobre con cadenza bisettimanale per un totale di 30 ore

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** prof.ssa Rosa Abruzzo

**Personale ATA:** X

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

Il corso si terrà nella palestra del Liceo Psico-Pedagogico

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica e delle famiglie: il costo per i partecipanti è di 75 euro

**CORSO DI SPIN BIKE**

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

prof.ssa Rosa Abruzzo docente di Scienze Motorie e Sportive

**DESTINATARI interni ed esterni**

Il corso è destinato agli alunni, ai docenti, al personale ATA ed ai genitori degli alunni

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

extracurricolare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- promuovere l'attività fisica come mezzo per il perseguimento della salute
- condizionamento e miglioramento cardio- circolatorio e respiratorio
- aumento del dispendio calorico
- miglioramento del tono muscolare
- favorire il miglioramento dello stato psico-fisico attraverso l'eliminazione di tensioni e stress
- miglioramento della coordinazione generale
- favorire la socializzazione

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

- coinvolgimento psico-fisico
- socializzazione

**TEMPO DI REALIZZAZIONE E FASI OPERATIVE**

Il corso prevede due lezioni settimanali da svolgere in orario extracurricolare per un totale di 15 ore

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** prof.ssa Rosa Abruzzo / 15 ore

**Personale ATA:** X

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

Il Corso si svolgerà presso la palestra del Liceo Psico Pedagogico

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica e delle famiglie: il costo per gli utenti è di 50 euro

<b>CORSO DI SCI</b>
<b>RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento</b> prof.ssa Eufemia Di stefano docente di Scienze Motorie e Sportive
<b>DESTINATARI interni ed esterni</b> Tutti gli alunni dell'Istituto che non saranno avviati ai corsi di recupero alla fine del I quadrimestre
<b>AREA DI INTERVENTO DIDATTICO</b> curricolare ed extracurricolare
<b>OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI</b> Gli alunni verranno suddivisi in gruppi in base alle loro capacità, abilità e competenze in modo che ciascuno possa lavorare in maniera proficua per vedere migliorato il proprio livello di partenza. Scopo del corso è il perseguimento dei seguenti obiettivi e contenuti tecnici a seconda dei livelli presi in considerazione: <ul style="list-style-type: none"><li>• LIVELLO BASE: ricerca dell'equilibrio, spazzaneve, curva a spazzaneve, virata, curva elementare</li><li>• LIVELLO MEDIO: cristiania di base (a raggio di curvatura variabile), diagonale</li><li>• LIVELLO AVANZATO: conduzione, superconduzione, adattamento e carving</li></ul>
<b>RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• promuovere la pratica delle attività sportive</li><li>• avvicinare molti studenti alla conoscenza di uno sport invernale da poter praticare nelle vicinanze</li><li>• sollecitare interessi sportivi come modalità per trascorrere al meglio il proprio tempo libero</li></ul>
<b>TEMPO DI REALIZZAZIONE E FASI OPERATIVE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il corso si terrà dal 30 gennaio 2012 al 3 febbraio 2012</li><li>• gli alunni partecipanti svolgeranno le regolari lezioni in classe fino alle ore 12.20</li><li>• le lezioni di sci si svolgeranno dalle ore 14.00 alle ore 16.00 con maestri di sci (totale 10 ore settimanali)</li><li>• il rientro è previsto in sede alle ore 17.00-17.30 circa</li></ul>
<b>RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura</b> <b>Docenti interni:</b> Eufemia Di Stefano (organizzatrice del corso, 15 ore); Marco Buzzelli e Ignazio De Micco (accompagnatori 25 ore ciascuno) <b>Esperti esterni:</b> maestri di sci della Scuola Sci 2000 di Ovindoli <b>Enti locali, associazioni:</b> "Monte Magnola Impianti " di Ovindoli; noleggio
<b>BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- trasporto degli iscritti presso la stazione sciistica di Ovindoli dal lunedì al venerdì</li><li>- eventuale noleggio delle attrezzature</li><li>- tessera per l'accesso agli impianti di risalita</li></ul>
<b>SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:</b> <b>delle famiglie:</b> € 40,00 costo del corso comprensivo di assicurazione € 25,00 noleggio attrezzatura (sci, scarponi, casco) € 55,00 ski pass per cinque giorni per due ore € 30,00 circa, costo del trasporto <b>dell' amministrazione scolastica</b>

## **TIRO CON L'ARCO**

### **RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

prof. Carmine Di Giustino docente di Lingua Inglese

### **DESTINATARI interni ed esterni**

Tutti gli studenti dell'Istituto

Per la partecipazione ai Giochi Studenteschi gli alunni nati negli anni 1995,1996,1997,1998

Eventuale corso per i genitori

### **AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

**interdisciplinare:** attività sportiva in Lingua Inglese  
**extracurricolare**

### **OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

#### **Obiettivi formativi:**

- collaborazione durante la preparazione e in gara
- controllo dell'ansia da prestazione
- perseguimento del miglior risultato

#### **Obiettivi didattici**

- preparazione atletica e miglioramento della coordinazione oculo-manuale
- conoscenza della storia del tiro con l'arco (antichità e Medioevo)
- conoscenza di elementi di balistica, del vocabolario tecnico e del regolamento di gara
- capacità di esercitarsi praticamente con il tiro con l'arco in lingua inglese
- partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi

### **RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

Il perseguimento degli obiettivi di cui sopra

### **TEMPO DI REALIZZAZIONE**

giovedì e venerdì dalle ore 13.30 alle ore 15.00 se verrà accolta la richiesta per l'utilizzo della palestra della Scuola Media "Vivenza"

Attività presso la sede della Società Arcieri Arcobaleno

### **FASI OPERATIVE**

- teoria e storia del tiro con l'arco
- preparazione atletica e tecnica
- tiro pratico a vista e cieco

### **RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Di Giustino (50 ore)

**Esperti esterni:** Alessandra Chiarilli campionessa italiana ed ex alunna

**Enti locali, associazioni:** Società Dilettantistica Arcieri Arcobaleno

### **BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

Acquisto di: 4 archi scuola con mirino, 36 frecce, 6 parabraccia, 6 paradita e 6 faretre

### **LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

**dell'amministrazione scolastica:**X

**delle famiglie:** qualora volessero partecipare come corsisti per 20 ore

## IL PATENTINO A SCUOLA E L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

### RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento

prof. Ssa Rossi Antonietta, docente di discipline giuridiche ed economiche

### DESTINATARI interni ed esterni

gli alunni dell'istituto che hanno un'eta' compresa tra i 14 anni ed i 18 anni non compiuti

### AREA DI INTERVENTO DIDATTICO

**curricolare ed extracurricolare:**curricolare per l'educazione alla legalita' ed extracurricolare per il corso finalizzato al superamento dell'esame del patentino

### OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI

Il progetto ,che mira a costruire un percorso che coinvolga gli studenti alla conoscenza degli spazi della strada e dell'ambiente, è teso al riconoscimento della strada come bene e valore essenziale per la convivenza civile.

### RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)

Il grado di conoscenze e competenze, dovrà raggiungere un livello tale da consentire con tutta tranquillita' di affrontare l'esame finale teorico per il conseguimento del c.i.g.

### TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)

Il progetto ed il relativo esame dovrà attuarsi nell'anno scolastico 2011- 2012 da settembre a giugno. in base alle adesioni raccolte saranno attuati sei corsi di 25 alunni per corso; per ogni corso e' previsto un monte ore di lezioni di 21 ore di cui 13 in orario extracurricolare e 8 in orario curricolare. I corsi si terranno presso i locali della scuola tutti i martedì ed i giovedì dalle ore 14:30 alle ore 16:30.

### FASI OPERATIVE

settembre-ottobre: organizzazioni dei corsi; contatti con gli alunni per la raccolta delle adesioni,; contatti con le autoscuole e con la motorizzazione; distribuzione e raccolta delle domande di iscrizione; predisposizione dei registri di frequenza ed inizio corsi.

novembre e dicembre: proseguimento dei corsi e consegna dei bollettini dei versamenti;

gennaio-febbraio- marzo: lezioni di recupero per gli assenti, raccolta della documentazione ( versamenti, certificato medico,), compilazione in base alla nuova normativa di tutti gli attestati comprovanti la frequenza e predisposizione delle seduta di esame per il conseguimento del foglio rosa.

marzo- aprile e maggio :predisposizione di una nuova seduta d'esame per i respinti alla teoria.

giugno:contatti con la motorizzazione per la compilazione e l'invio dei vari monitoraggi.

### RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura

**Docenti interni:** prof. ssa Rossi Antonietta referente del progetto e docente del corso

**Personale ATA:** X

**Enti locali, associazioni:** autoscuoleguida, Motorizzazione Civile

### BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto

- libri, fotocopie

### LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:

dell'amministrazione scolastica e delle famiglie.

### **CORSO DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI-LIVELLO A1/A2**

Il corso è stato organizzato per rispondere sia alle esigenze dei colleghi che a quelle della riforma che prevede, nell'immediato futuro, l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera. Si articolerà in lezioni basate sulle quattro abilità di base (listening, speaking, reading, writing) ma verrà dedicata maggiore attenzione e tempo allo sviluppo delle abilità orali con l'intervento di tre diversi insegnanti di lingua inglese per garantire un'esposizione linguistica ampia e differenziata.

#### **RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

prof.ssa Tiziana Scenna docente di Lingua Inglese; Maurizio Mancinelli e Carmine Di Giustino docenti Lingua Inglese (collaboratori)

#### **DESTINATARI interni ed esterni**

Docenti del Liceo Scientifico

#### **AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

extracurricolare

#### **OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- dialogare sulla routine quotidiana
- esprimere la propria opinione in forma semplice
- raccontare brevemente una esperienza personale e non
- fare piani per un futuro immediato

Queste quattro competenze formano il quadro chiamato Threshold Level, il livello minimo di conoscenza per sopravvivere nel paese di cui si studia la lingua (livello A1/A2 Quadro di Riferimento Europeo). Verranno comunque forniti gli strumenti utili per comunicare nel campo di interesse dei corsisti. Essendo il corso rivolto ad un pubblico adulto, si adotteranno strategie di simulazione e riconoscimento deduttivo delle funzioni; la riflessione sulla lingua verterà sull'MPF and Use, riconoscimento del valore comunicativo dell'espressione linguistica, e non sulla grammatica. Le verifiche saranno attuate in itinere attraverso test, concept questions, controlled practice. Si cercherà comunque di creare anche condizioni ottimali per l'utilizzo della metodologia CLIL.

#### **RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

Essere in grado di interagire linguisticamente ad un livello pre-intermedio o di "sopravvivenza": comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, l'occupazione, fare richieste relative all'ambito quotidiano). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; esprimere bisogni immediati.

#### **TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Due incontri settimanali: martedì e giovedì, ore 14.30 – 17.30

#### **FASI OPERATIVE**

Settembre – Maggio  
preparazione  
svolgimento del corso  
valutazione finale dell'attività  
resoconto, relazione finale

#### **RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte e il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Scenna: (34 ore di lezione e 14 di preparazione); Di Giustino (33 ore di lezione e 8 di preparazione); Mancinelli (33 ore di lezione e 8 di preparazione). Totale: 100 ore di lezione e 30 di preparazione

**Personale ATA: X**

#### **BENI E SERVIZI:**

- aula scolastica
- fotocopie

#### **LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

dell'amministrazione scolastica

**CORSO DI LINGUA INGLESE PER GENITORI ED ESTERNI-LIVELLO A1/A2.**

Il corso è stato organizzato per rispondere alle esigenze del territorio ed quanti lo hanno richiesto. Si articolerà in lezioni basate sulle quattro abilità di base (listening, speaking, reading, writing) ma verrà dedicata maggiore attenzione e tempo allo sviluppo delle abilità orali con l'intervento di tre diversi insegnanti di lingua inglese per garantire un'esposizione linguistica ampia e differenziata.

**RESPONSABILE DEL PROGETTO e materia di insegnamento**

prof.ssa Tiziana Scenna, docente di Lingua Inglese. Altri docenti coinvolti: Di Giustino Carmine (inglese), Maurizio Mancinelli (inglese)

**DESTINATARI interni ed esterni**

Genitori degli alunni del Liceo Scientifico ed eventualmente esterni

**AREA DI INTERVENTO DIDATTICO**

extracurricolare

**OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- dialogare sulla routine quotidiana
- esprimere la propria opinione in forma semplice
- raccontare brevemente una esperienza personale e non
- fare piani per un futuro immediato

Queste quattro competenze formano il quadro chiamato Treshold Level, il livello minimo di conoscenza per sopravvivere nel paese di cui si studia la lingua (livello A1/A2 Quadro di Riferimento Europeo). Verranno comunque forniti gli strumenti utili per comunicare nel campo di interesse dei corsisti. Essendo il corso rivolto ad un pubblico adulto, si adatteranno strategie di simulazione e riconoscimento deduttivo delle funzioni; la riflessione sulla lingua verterà sull'MPF and Use, riconoscimento del valore comunicativo dell'espressione linguistica, e non sulla grammatica. Le verifiche saranno attuate in itinere attraverso test, concept questions, controlled practice.

**RISULTATI ATTESI ( quale ricaduta formativa ci si attende a favore dei destinatari del progetto)**

Essere in grado di interagire linguisticamente ad un livello pre-intermedio o di "sopravvivenza": comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, l'occupazione, fare richieste relative all'ambito quotidiano). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; esprimere bisogni immediati.

**TEMPO DI REALIZZAZIONE ( giorni, orari e numero di incontri settimanali)**

Un incontro settimanale: giorno e orario da stabilire

**FASI OPERATIVE**

Ottobre – Maggio  
preparazione  
svolgimento del corso  
valutazione finale dell'attività; resoconto, relazione finale

**RISORSE UMANE: indicare il numero delle persone coinvolte, il nome e il numero di ore per ogni figura**

**Docenti interni:** Scenna ( 20 ore di lezione e 5 di preparazione); Di Giustino (20 ore di lezione e 5 di preparazione);

Mancinelli (20 ore di lezione e 5 di preparazione) Totale: 60 ore di lezione e 15 di preparazione

**Personale ATA: X**

**BENI E SERVIZI: indicare i beni da utilizzare o da acquistare; i servizi ( trasporto, guide ecc.) e le risorse logistiche necessari alla realizzazione del progetto**

- aula scolastica
- fotocopie

**LE SPESE DEL PROGETTO SONO A CARICO:**

**dell'amministrazione scolastica: X**

**altro: Partecipanti**

**VALUTAZIONE**

**SERVIZIO**

**SCOLASTICO**

## **MIGLIORAMENTO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

La Commissione Pof, in collaborazione con la Commissione qualità mette a punto gli indicatori per la definizione degli standard di qualità dell'Istituto. Tali indicatori verranno utilizzati per la somministrazione di questionari destinati agli alunni, ai docenti, al personale ATA e alle famiglie allo scopo di individuare i punti di forza e di debolezza, la coerenza tra qualità dichiarata e qualità attesa, tra qualità data e qualità percepita. I risultati ottenuti serviranno per mettere a punto strategie atte a potenziare e /o modificare, ove necessario, l'organizzazione dell'offerta formativa.

### 1) Organizzazione dei servizi:

- gestione degli spazi e delle attrezzature
- pulizia e cura degli ambienti scolastici
- disponibilità del personale docente e non docente
- efficienza degli uffici
- sicurezza degli ambienti
- gestione dell'attuale situazione nel Campus

### 2) Organizzazione della didattica

- orario di funzionamento della scuola
- articolazione orario delle discipline nell'arco della settimana
- attività didattiche realizzate all'interno delle classi
- modalità di attuazione dei progetti di Istituto
- scelta di metodi, strategie e percorsi di insegnamento
- motivazione allo studio
- gestione della classe
- valutazione: strumenti e criteri
- autovalutazione

### 3) Progettualità:

- tipo di contributo degli alunni nella elaborazione del P.O.F. e della Carta dei Servizi
- tipologia delle programmazioni dipartimentali e di classe
- fattibilità della programmazione dei docenti;
- modelli didattici prevalenti (lezione frontale, lezione interattiva, lavori di gruppo, lavori pluridisciplinari, classi aperte, stage, attività di laboratorio, attività sportive)
- tipologie delle verifiche ( interrogazione, prove scritte, prove pratiche e grafiche)
- caratteristiche dei risultati raggiunti dagli studenti (standard qualitativi degli apprendimenti, bocciature, pluriripetenze, abbandoni).

4) Comunicazione

- partecipazione alla vita della Scuola
- accoglienza alunni classi prime
- clima relazionale tra le varie componenti (alumni, docenti, personale ATA, genitori)
- comunicazione scuola-famiglia
- conoscenza del Piano dell'Offerta Formativa
- conoscenza della Carta dei Servizi
- rapporti con Enti e Strutture esterne

5) Organizzazione del lavoro

- tra docenti
- tra studenti (durante le lezioni, nelle assemblee, nei lavori di gruppo, negli incontri con esterni)
- tra gli operatori della Scuola.

**A CURA DELLA COMMISSIONE P.O.F.**

**DOCENTI**

DI STEFANO Eufemia  
CHICHIARELLI Franca  
FERRARA Isabella

Approvato dal Collegio Docenti in data 12/09/2011  
Adottato dal Consiglio d'Istituto in data 7/10/2011

Avezzano, 24 ottobre2011

**Dirigente Scolastico**  
prof.ssa Marina Novelli

